

## Katedra Filologii

### Kadra dydaktyczna

Od roku akademickiego 2014/2015 Katedra Filologii prowadzi studia I i II stopnia. Kadre stanowił zespół 26 pracowników naukowo-dydaktycznych i 1 pracownik administracji (mgr Renata Sieczkowska – prowadzenie sekretariatu KF) pracujących na podstawie umowy o pracę. Do minimum kadrowego na studiach I stopnia wchodziło 2 profesorów tytularnych (prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak, prof. zw. dr hab. Roman Lewicki) i 1 doktor habilitowany (dr hab. Ewa Waniek-Klimczak) oraz 6 pracowników ze stopniem doktora. Z kolei na studiach II stopnia do minimum kadrowego wchodziło 3 profesorów tytularnych (prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak, prof. zw. dr hab. Roman Lewicki, prof. zw. dr hab. Anna Niżegorodcew) i 1 z zagranicy (prof. David Singleton).

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze Filologii (stan na 12 czerwca 2015 r.)

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi			
		podstawowe miejsce pracy		dodatkowe miejsce pracy	
		mianowanie	umowa o pracę	umowa o pracę	
w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy				
profesor	3	0	3	0	0
doktor habilitowany	1	0	0	1	0
doktor	12	0	7	3	2
pozostali	10	0	10	0	0
Ogółem	26	0	20	4	2

Rozwój naukowy i dydaktyczny kadry jest na bardzo wysokim poziomie. Pracownicy KF biorą udział w konferencjach naukowych, szkoleniach, konferencjach metodycznych (przede wszystkim lektorzy), są uczestnikami międzynarodowych projektów unijnych, słuchaczami studiów doktorskich. Większość osób ze stopniem doktora (8) przygotowuje rozprawy habilitacyjne, prowadzi więc wielowątkowe badania naukowe w obszarze szeroko pojętej humanistyki. Ich nazwiska są znane dzięki wystąpieniom podczas krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznym publikacjom naukowym (lista poniżej).

### Publikacje

#### dr Jakub Bielak

„Exploring advanced learners beliefs about pronunciation instruction and their relationship with attainment”, w: „Teaching and researching the pronunciation of English. Studies in honour of Włodzimierz Sobkowiak”, red. E. Waniek-Klimczak, M. Pawlak, Springer, Cham 2015, współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki”, „Neofilolog” 2014, nr 42(1), s. 77-93, współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

---

“Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”, w: “Essential topics in applied linguistics and multilingualism: Studies in honor of David Singleton”, red. M. Pawlak, L. Aronin, Springer, Cham 2014, współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

“Polish students’ perceptions of English as an international language”, w: “Awareness in action: The role of consciousness in language acquisition”, red. A. Łyda i K. Szcześniak, Springer, Cham 2014, współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.

“Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, red. M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak, Springer, Cham 2014.

### **dr Marek Derenowski**

„Rozwijanie świadomości interkulturowej za pomocą projektów”, w: „Intercultural issues in the era of globalization”, red. P. Romanowski, *Studi@Naukowe*, vol. 27, 2014, s. 47-56.

„Międzykulturowe badanie na temat cech nauczyciela mentora”, *Konińskie Studia Językowe*, vol. 2, nr 2, 2014, s. 175-182.

„Rozwijanie zachowań autonomicznych u przyszłych nauczycieli języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem procesu refleksji”, *Konińskie Studia Językowe*, vol. 2 nr 4, 2014, s. 349-364.

„Ewaluacja efektywności praktyk pedagogicznych na podstawie arkuszy ewaluacyjnych i ankiet studentów filologii angielskiej PWSZ w Koninie”, w: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin 2015, s. 39-51.

„Ewaluacja osiągniętych rezultatów i produktów w zakresie realizacji zadań projektu w kontekście jakości praktyk pedagogicznych w roku akademickim 2013/2014”, w: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin, 2015, s. 181-195.

„Nauczanie kultury języka docelowego w klasie szkoły średniej. Analiza podręczników oraz opinie nauczycieli i uczniów”, UAM, Poznań 2015 (w druku).

### **prof. zw. dr hab. Roman Lewicki**

„Moc języka w komunikacji interpersonalnej”, w: „Antropologia mediacji”, red. M. Tabernacka, ATUT, Wrocław 2015, s. 91-105.

### **dr Anna Mystkowska-Wiertelak**

“The role of mindsets in foreign language learning: A person-in-context perspective”, w: “Language learning, discourse and communication”, red. Szubko-Sitarek W., Salski L., Stelmaszczyk P., Springer, Heidelberg 2014, s. 133-148.

“Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” (z M. Pawlakiem), *Research in Language*, 2014.

“Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem). In M. Pawlak & L. Aronin (Eds.), *Essential topics in applied linguistics and bilingualism. Studies in honor of David Singleton* (pp. 89-109). Springer, Heidelberg – New York 2014, s. 89-109.

“Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem), *Neofilolog* 41(1), 2014, s. 77-93.

„Exploring advanced learners beliefs about pronunciation instruction and their relationship with attainment” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem), w: E. Waniek-Kilmczak & M. Pawlak (eds.), “Teaching and researching the pronunciation of English. Studies in Honour of Włodzimierz Sobkowiak”, Springer, Heidelberg – New York 2014, s. 3-22.

---

“English majors’ appraisal of the European language portfolio: Insights from students’ narratives” (z M. Pawlakiem), *Konińskie Studia Językowe* 2, Konin 2014 163-174.

“Classroom oriented research: Achievements and challenges”, red. A. Mystkowska-Wiertelak (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem), Springer, Heidelberg 2014.

“Investigating the dynamic nature of L2 learners’ willingness to communicate” (z M. Pawlakiem), *System*, 2015, s. 50, 1-9.

**prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak**

“Error correction in the foreign language classroom: Reconsidering the issues”, Springer, Heidelberg – New York 2014.

“Classroom-oriented research: Achievement and challenges”, red. z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak, Springer, Heidelberg – New York 2014.

“Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”, w: A. Łyda i Szcześniak K. (red.) “Awareness in action”, Springer, Heidelberg – New York, 2014, s. 69-84.

“The use of Internet resources in developing autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study” (z M. Krukiem), w: Pawlak M., Bielak J. i Mystkowska-Wiertelak A. (red.) “Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, Springer, Heidelberg – New York, 2014, s. 169-184.

“Strategie komunikacyjne w nauce języka obcego – próba integracji perspektyw”, *Konińskie Studia Językowe* 1, PWSZ, Konin 2014, s. 11-33.

„Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” z A. Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem, w M. Pawlak i L. Aronin (red.) “Essential topics in applied linguistics and bilingualism. Studies in honor of David Singleton”, Springer, Heidelberg – New York 2014, s. 89-109.

“The role of written corrective feedback in promoting language development: An overview”, w: Szubko-Sitarek W., Salski Ł. i Stalmaszczyk P. (red.) “Language learning, discourse and communication. Studies in honor of Jan Majer”, Springer, Heidelberg – New York 2014, s. 3-22.

“English majors’ appraisal of the European Language Portfolio: Insights from students’ narratives”. *Konińskie Studia Językowe* 2, 2014.

„Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki”, (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem), *Neofilolog* 42, 2014, s. 77-93.

“Fluctuations in learners' willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” z A. Mystkowską-Wiertelak, “*Research in Language*” 12/3, 2014, s. 245-260.

“Review of Tammy Gregersen and Peter MacIntyre’s Capitalizing on language learners’ individuality: From premise to practice”, “*Studies in Second Language Learning and Teaching*” 1, 2014, 127-130.

“Efektywność nauczania gramatyki – przegląd badań”, „*Zbliżenia: Językoznawstwo – translatoryka – literaturoznawstwo*”, 2014.

“Review of Vivian Cook and David Singleton’s Key topics in second language acquisition”. “*Studies in Second Language Learning and Teaching*” 4, 2014, s. 721-725.

“Review of Sarah Mercer and Marion Williams’ Multiple perspectives on the self in SLA”, “*Studies in Second Language Learning and Teaching*” 5, 2015, s. 179-186.

„Teaching and researching the pronunciation of English: Studies in honor of Włodzimierz Sobkowiak”, red. E. Waniek-Klimczak, Springer, Heidelberg – New York 2015.

“Issues in teaching, learning and testing speaking in a second language”, red. E. Waniek-Klimczak, Springer, Heidelberg – New York 2015.

“Advanced learners’ use of communication strategies in spontaneous language performance”, w: Pawlak M. i Waniek-Klimczak E. (red.), “Issues in teaching, learning and testing speaking in a second language”, Springer, Heidelberg – New York 2015, s.121-141.

“Exploring advanced learners’ beliefs about pronunciation instruction and their relationship with attainment”, (współ. z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem), w: Waniek-Klimczak i Pawlak, M. (red.) “Teaching and researching the pronunciation of English: Studies in honor of Włodzimierz Sobkowiak”, Springer, Heidelberg – New York 2015.

“Designing a tool for measuring the interrelationships between L2 WTC and confidence, beliefs, motivation, and context” (współ. z A. Mystkowską-Wiertelak), w: Pawlak M. (red.) “Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice”, Springer, Heidelberg – New York 2015.

“Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice”, red. M. Pawlak, Springer, Heidelberg – New York 2015.

“Investigating the dynamic nature of L2 willingness to communicate” (współ. z A. Mystkowską-Wiertelak), System 50, 2015, s. 1-9.

„Gotowość komunikacyjna w przebiegu zajęć z mówienia w języku obcym: wyniki badań” (współ. z A. Mystkowską-Wiertelak), 2015.

„Studia filologiczne, przygotowanie do zawodu nauczyciela a wyzwania codzienności”, „Neofilolog”, 2015.

#### **dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak**

„Teaching FL pronunciation in the globalization era. Does it make sense?”, „Scripta Neophilologica Posnaniensia” 2014, t. XIV, s. 119-126, UAM, Poznań 2014.

„Abstract – The Effect of Affect on Pronunciation Attainment”, w: „ICERI 2014 Abstracts”, IATED: Sewilla, Hiszpania, 2014.

„The Effect of Affect on Pronunciation Attainment”, w: „ICERI 2014 Proceedings of 7th International Conference of Education, Research and Innovation”, IATED Sewilla, Hiszpania, 2014, s. 5297-5304.

#### **dr Anna Stolarczyk-Gembiak**

„Jak podanie ręki – Wie ein Händedruck”, Antologia polskiej poezji IV. Konsultacja przekładu. Wydanie dwujęzyczne, ZLP, LIBRA, Poznań 2014.

„Erst in der deutschen Sprache wird mein eigenes Zuhause für mich selbst hörbar. Die Position der (Migrations) literatur von Marica Bodrozic im deutschen Sprachraum”, w: „Linguae Mundi“, Poznań 2015.

„Zbliżenia: językoznawstwo-literaturoznawstwo-translatologia”, tom monograficzny, redakcja naukowa A. Stolarczyk-Gembiak i M. Woźnicka, Konin 2015.

„Transfer kodu kulturowego baśni braci Grimm w przekładach na język polski w XX i XXI”, w: „Zbliżenia: językoznawstwo-translatologia-literaturoznawstwo”, tom monograficzny, redakcja naukowa A. Stolarczyk-Gembiak i Marta Woźnicka, Konin 2015.

„Poznańska Biblioteka Niemiecka. Koncepcja i przesłanie”, w: „Zbliżenia: językoznawstwo-translatologia-literaturoznawstwo”, tom monograficzny, redakcja naukowa A. Stolarczyk-Gembiak i M. Woźnicka, Konin 2015.

---

**dr Ewa Urbaniak-Rybicka**

„A brave new schizophrenic world – Canada in Michael O’Brien’s Plague Journal”, „Transcanadiana” vol. 6 (przyjęto do druku).

**dr Bartosz Wolski**

„Merging EFL methodology, intercultural teaching, and project-based learning in an attempt to push the envelope of EFL college level instruction”, Konińskie Studia Językowe, tom 2, nr 3/2014, PWSZ, Konin 2014.

**dr Marta Woźnicka**

„Mehrfache und attributive Nachfeldbesetzung. Versuch einer Typologie aufgrund der Erzählung Unkenrufe von Günter Grass“ w: „Pragmantax II. Zum aktuellen Stand der Linguistik und ihrer Teildisziplinen. Akten des 43. Linguistischen Kolloquiums in Magdeburg“, red. A. Burkhardt et al., s. 47-57, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien 2014.

„Zum Wandel in den Personal- und Numerusexponenten im Konjugationsparadigma vom Alt- bis zum Mittelhochdeutschen: Versuch einer Neuordnung aufgrund eines neuen Modells“ w: „Paradigmen der Sprachgeschichtsschreibung (Jahrbuch für germanistische Sprachgeschichte 5)“, red. Ágel V./Gardt A., s. 194-206, de Gruyter, Berlin, Boston 2014.

„Zur Entwicklung der deutschen verbalen Flexion“, w: „Materialität und Medialität der sprachlichen Kommunikation: Akten des 47. Linguistischen Kolloquiums in Olsztyn 2012“, red. E. Żebrowska, M. Jawroska, D. Steinhoff, s. 299-310, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main 2014.

„Zum Wandel in den Exponenten im Imperativparadigma vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen“ w: „Germanistische Werkstatt“ 6, red. M. Jokiel, D. Pelka, s. 157-165, UO, Opole 2014.

„Zbliżenia: językoznawstwo-literaturoznawstwo-translatologia”, tom monograficzny, redakcja naukowa A. Stolarczyk-Gembiak i M. Woźnicka, Konin 2015.

**Konferencje**

**dr Jakub Bielak**

„Speaking in a Foreign Language: Enhancing the quality of classroom interaction”, Konin 2015, referat „How to reduce test anxiety in the language classroom”.

„5th International Conference on Classroom-oriented Research: Observing learning and teaching”, Łódź 2014, referat „Test anxiety during oral and written language tests: The case of limited production response narrative tests”.

„Matters of the Mind: Psychology and Language Learning”, Graz (Austria) 2014, referat „Investigating the nature of classroom Willingness to Communicate (WTC): A micro-perspective”, współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

„26th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition”, Szczyrk 2014, referat „International students’ and teachers’ perceptions of English as an international language”, współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

„Language in Focus 2014”, Antalya (Turcja) 2014, referat „Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests”, współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

---

**dr Marek Derenowski**

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, Konin 2014, referat „Ewaluacja efektywności praktyk pedagogicznych na podstawie arkuszy ewaluacyjnych i ankiet studentów filologii angielskiej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie”.

„Pozytywna psychologia”, Szczyrk 2015, referat „Techniki redukujące stres podczas zajęć językowych studentów trzeciego wieku”.

„Współczesne perspektywy w teorii i badaniach nad przyswajaniem języka”, Keysiri, Turcja 2015, referat „Raj odkryty na nowo. Rozwijanie kompetencji kulturowej nauczycieli”.

**mgr Bożena Miastkowska**

„Mówienie w języku obcym IV – podnoszenie jakości interakcji w klasie językowej”, Konin 2015, referat „Pomoc czy przeszkoda? Rola i miejsce języka ojczystego w nauczaniu mówienia i pisanie w języku obcym”.

**dr Anna Mystkowska-Wiertelak**

Referat wygłoszony z prof. dr. hab. M. Pawlakiem i dr. J. Bielakiem na Międzynarodowej Konferencji 1st International Conference on Applied Linguistics: Language in Focus, “Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests,” Antalya, Turcja 2014.

Referat wygłaszany z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Międzynarodowej Konferencji „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych”, Konin 2014, „English majors’ appraisal of the European Language Portfolio: Insights from students’ narratives”.

Referat wygłoszony z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na XXVI Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego, Szczyrk 2014, „Designing a tool for measuring learners’ WTC: Results of exploratory factor analysis.”

Referat wygłoszony z prof. dr. hab. M. Pawlakiem i dr. J. Bielakiem na XXVI Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego, Szczyrk 2014, „International students’ and teachers’ perceptions of English as an international language”.

Referat wygłoszony z prof. dr. hab. M. Pawlakiem i dr. J. Bielakiem na konferencji „Matters of the Mind: Psychology for Language Learning” organizowanej przez Uniwersytet w Grazu, Austria 2014, “Investigating reasons behind classroom WTC: A microperspective”.

Referat wygłoszony z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Międzynarodowej Konferencji Language learning strategies: Challenges for the future, 2014, “Investigating the use of writing strategies by advanced learners of English: results of a study”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Międzynarodowej Konferencji Motivational Dynamics and Second Language Acquisition, Nottingham, Wielka Brytania 2014, „Investigating motivational dynamics during conversation classes at the university level”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na 47 Annual Meeting of the British Association for Applied Linguistics, University of Warwick, Coventry 2014, “Exploring language learning motivation from an ideal language-self perspective: Insights from quantitative and qualitative data”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego „Kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych oraz języka kaszubskiego”, Gdańsk 2014, „Dynamiczny charakter gotowości do mówienia w języku obcym: wyniki badań.”

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Międzynarodowej Konferencji 5th International Conference on Classroom-oriented Research, Łódź 2014, „Investigating the role of contextual and individual influences in shaping motivational intensity during conversation classes”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na Międzynarodowej Konferencji „Language in Focus” Modern perspectives on theory, research and praxis in ELT and SLA, Cappadocia, Turcja 2015,

---

“Applying a micro-perspective to the investigation of classroom WTC: The impact of contextual factors”.

Warsztaty na konferencji PLEJ PLOT IV Psycholingwistyczne eksploracje językowe, Łódź 2015, „Strategie uczenia się gramatyki”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na międzynarodowej konferencji „Speaking in a foreign language: enhancing the quality of classroom interaction”, Konin 2015, “Exploring English majors willingness to communicate during content classes”.

Referat z prof. dr. hab. M. Pawlakiem na XXVII Conference on Second Language Acquisition and Foreign Language Learning „Positive psychology in second/foreign language and acquisition and learning”, Szczyrk 2015, “Willingness to Communicate among Polish students majoring in English as measured by a new data collection instrument”.

**prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak**

„American Association for Applied Linguistics”, Portland 2014, referat “Investigating the use of communication strategies in communicative task performance”.

“Language in Focus 2014”, Antalya 2014, referat “Exploring the dynamic nature of motivation in second language learning: An overview of current research”.

“Language in Focus 2014”, Antalya 2014, referat “Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

XXIII Międzynarodowa Konferencja PASE, Lublin 2014, referat „Researching pronunciation learning strategies: Overview of current research”.

„April Conference Thirteen” pod hasłem „Beyond Words: Crossing Borders in English Studies”, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2014, referat “Investigating the effects of grammar teaching: The impact of individual variables”.

“Autonomy in language learning and teaching: Independent learning inside and outside the classroom”, UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin 2014, referat „English majors’ appraisal of the European Language Portfolio: Insights from students’ narratives” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

“Autonomy in language learning and teaching: Independent learning inside and outside the classroom”, UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin 2014, referat „Autonomia ucznia i nauczyciela w warunkach szkolnych – wyniki badań” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

“Material culture in studying second/foreign second language acquisition and learning ”, Szczyrk 2014, referat “Designing a tool for measuring learners’ WTC: Results of exploratory factor analysis” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

“Material culture in studying second/foreign second language acquisition and learning ”, Szczyrk 2014, referat “International students’ and teachers’ perceptions of English as an international language” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

“Matters of the mind: Psychology and language learning”, Graz 2014, referat “Investigating the nature of classroom WTC: A micro-perspective” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

“Language learning strategies: Challenges for the future”, Konin 2014, referat “Investigating the use of writing strategies by advanced learners of English: Results of a study” (z Anną Mystkowską-Wiertelak).

“Motivational dynamics and second language acquisition”, Nottingham 2014, referat “Investigating motivational dynamics during conversational classes at the university level” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

“British Association for Applied Linguistics” pod hasłem “Learning, working and communicating in a global context”, Coventry, University of Warwick 2014, referat “Exploring language learning motivation from an ideal language-self perspective: Insights from quantitative and qualitative data” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

---

„Kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych oraz języka kaszubskiego”, Gdańsk 2014, referat „Dynamiczny charakter gotowości do mówienia w języku obcym: Wyniki badań” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

„Kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych oraz języka kaszubskiego”, Gdańsk 2014, referat „Studia filologiczne, przygotowanie do zawodu nauczyciela a wyzwania codzienności”.

„Kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych oraz języka kaszubskiego”, Gdańsk 2014, referat „Jak skutecznie uczyć gramatyki na lekcjach języka drugiego/obcego?”

„Cognitive linguistics in the year 2014”, Częstochowa 2014, referat „Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar revisited” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

„Language skills: Working with text and around text”, Lublin 2014, referat „Assessment of language learners’ spoken texts: Overview of key issues”.

“Trends in science and higher education studies under conditions of globalization”, Poniewież 2014, Litwa, referat “Academic research in Polish State Universities of Applied Sciences”.

“Worldwide Forum on Education and Culture XIII” pod hasłem “Communities in contrast: Finding the common ground”, Rzym 2014, referat “Investigating Willingness to Communicate in a second language: The importance of multiple perspectives”.

„Classroom-oriented research: Observing learning and teaching”, Łódź 2015, referat „Investigating the role of contextual and individual influences in shaping motivational intensity during conversation classes” (z Anną Mystkowską-Wiertelak).

“Language in Focus 2015”, pod hasłem “Contemporary perspectives on theory, research, and praxis in ELT and SLA”, Kapadocja 2015, Turcja, referat „Applying a micro-perspective to the investigation of classroom WTC: The impact of contextual factors” (z Anną Mystkowską-Wiertelak).

„American Association for Applied Linguistics”, Toronto 2015, referat “Willingness to communicate as a factor influencing the effectiveness of input-providing and output-prompting oral corrective feedback”.

„XXIV Międzynarodowa Konferencja PASE” pod hasłem “Emotions”, Wrocław 2015, referat “New directions in the study of second language learning motivation: Overview of methodological issues”.

„The journey from input to interaction in English language learning”, Gazantep 2015, Turcja, referat “Negotiated interaction in the foreign language classroom: Theory, research and teaching practice”.

„The journey from input to interaction in English language learning”, Gazantep 2015, Turcja, referat “Providing effective corrective feedback in the foreign language classroom”.

“Speaking in a foreign language: Enhancing the quality of classroom interaction”, UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie 2015, referat “Exploring English majors’ willingness to communicate during content classes” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

“Speaking in a foreign language: Enhancing the quality of classroom interaction”, UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin 2015, referat „Użycie strategii komunikacyjnych przez studentów filologii angielskiej i germańskiej w trakcie wykonywania zadań komunikacyjnych” (z J. Chojnącką-Gärtner).

#### **dr Magdalena Pospieżyńska-Wojtkowiak**

“ICERI14 (International Conference of Education, Research and Innovation”, Sewilla 2014, Hiszpania, referat “The Effect of Affect on Pronunciation Attainment”.

## dr Ewa Urbaniak-Rybicka

“Kanade, di Goldene Medine? Perspectives on Canadian-Jewish Literature and Culture”, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2014, referat “From Dora to the moon – inter/national politics, personal histories and the Jewish Other in Ann-Marie Mac-Donald’s novel The Way the Crow Flies”.

II Anglosaskie Spotkania z Kulturą: “O Canada!”, PWSZ, Konin 2014, referat „Imagining Canada”.

## Studenci i wyniki kształcenia

W roku akademickim 2014/2015 na kierunku filologia był realizowany program kształcenia dla cyklu 2014-2017 o profilu praktycznym. W roku akademickim zaproponowane zostały następujące specjalności do wyboru dla filologii angielskiej i germańskiej:

### I stopień:

- filologia angielska z językiem i kulturą biznesu,
- filologia angielska z językiem niemieckim,
- filologia angielska z językiem rosyjskim,
- filologia germańska z językiem i kulturą biznesu,
- filologia germańska z komunikacją interpersonalną.

W roku akademickim 2014/2015 na studiach I stopnia uruchomiono 3 z 5 proponowanych specjalności:

- filologia angielska z językiem i kulturą biznesu – 2 grupy,
- filologia angielska z językiem niemieckim – 1 grupa,
- filologia germańska z komunikacją interpersonalną – 1 grupa.

Pozostałych specjalności nie uruchomiono ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów w pierwszym naborze. Kandydaci na filologię angielską wybrali w większości specjalność połączoną z przedsiębiorczością i językiem biznesu oraz specjalność z językiem niemieckim.

### II stopień:

W roku akademickim 2014/2015 uruchomiono obie planowane specjalności na kierunku filologia:

- filologia angielska z językiem niemieckim – 2 grupy,
- filologia germańska z językiem angielskim – 1 grupa.

Na specjalności filologia angielska z językiem niemieckim uruchomiono specjalizacje translatologia i dydaktyka, na specjalności filologia germańska z językiem angielskim specjalizację translatologia.

Studenci kierunku filologia, studia I stopnia (stan na 10 kwietnia 2014 i 31 marca 2015 r.)

Rok akademicki 2013/2014	I rok	II rok	III rok	Ogółem
studia stacjonarne				
przed wyborem specjalności	75	-	-	75
filologia angielska z językiem niemieckim	-	-	23	23
filologia angielska z językiem rosyjskim	-	14	-	14
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	37	-	37

filologia angielska z WOS i edukacją europejską	-	25	30	55
filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	20	-	20
filologia germańska z WOS i edukacją europejską	-	-	18	18
Ogółem	75	96	71	242
Rok akademicki 2014/2015	I rok	II rok	III rok	Ogółem
studia stacjonarne				
filologia angielska z językiem niemieckim	12	20	2	34
filologia angielska z językiem rosyjskim	-	-	13	13
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	48	34	82
filologia angielska z WOS i edukacją europejską	-	-	27	27
filologia angielska z językiem i kulturą biznesu	39	-	-	39
filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	-	20	20
filologia germańska z komunikacją interpersonalną	12	-	-	12
Ogółem	63	68	96	227

Studenci kierunku „filologia” (studia II stopnia) w roku akademickim 2014/2015 (stan na 31 marca 2015 r.)

Rok akademicki 2014/2015	I rok	II rok	Ogółem
Studia stacjonarne			
filologia angielska z językiem niemieckim	33	-	33
filologia germańska z językiem angielskim	16	-	16
Ogółem	49	0	49

Studenci kierunku filologia kończą przedmioty realizowane w ramach programu kształcenia uzyskując zaliczenia i/lub wpis z egzaminu. Przedmioty PNJA/PNJN z racji swojej kompleksowej natury kończą się zaliczeniem po każdym semestrze i egzaminem ustnym po 2, 4 i 6 semestrze.

#### Liczba egzaminów – I stopień

##### Filologia angielska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	4
II rok	1 (specjalność z językiem obcym 4)	3
III rok	3	1 (specjalność z językiem obcym 2) i egzamin dyplomowy

#### Filologia germańska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	4
II rok	Brak rocznika	
III rok	3	1 i egzamin dyplomowy

#### Liczba egzaminów – II stopień

#### Filologia angielska z językiem niemieckim

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	2

#### Filologia germańska z językiem angielskim

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	2

### **Realizacja programu kształcenia**

Od roku akademickiego 2013/2014 przewodniczącą Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie jest mgr Anna Waligórska-Kotfas, pracownik KF, a jej członkiem pozostaje dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak.

#### **Program kształcenia**

Program kształcenia, obejmujący efekty kształcenia na kierunku i realizację materiału zgodnie z treściami i celami ujętymi w sylabusach przygotowanych zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, wdrożono dla studentów kolejnego I i kontynuowano dla studentów II i III roku.

Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze zimowym i letnim dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak sporządziła protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla (wybranych) przedmiotów:

- studia I stopnia
  - V semestr – gramatyka kontrastywna,
  - II semestr – historia Niemiec,
  - IV semestr – WOKAJ,
  - VI semestr – PNJN FG;
- studia II stopnia
  - II semestr – kultura obszaru językowego FA.

---

W semestrze letnim zostały wprowadzone modyfikacje w programie kształcenia. W maju 2015 r. został przygotowany i zatwierdzony przez Radę Wydziału Społeczno-Humanistycznego program kształcenia studiów I stopnia dla cyklu 2015-2018 i studiów II stopnia dla cyklu 2015-2017.

W kolejnym cyklu proponujemy następujące specjalności:

- studia I stopnia
  - filologia angielska z językiem i kulturą biznesu,
  - filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem włoskim,
  - filologia angielska z wiedzą o turystyce międzynarodowej i językiem niemieckim,
  - filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej,
  - filologia germańska z językiem i kulturą biznesu,
  - filologia germańska z elementami logistyki,
  - filologia germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej,
  - filologia germańska z komunikacją interpersonalną (ta specjalność jest kierowana do kandydatów, których interesuje nauka języka niemieckiego od podstaw).

W ramach specjalności z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej studenci będą realizowali moduł kształcenia nauczycieli (KN) i przygotowywali do nabycia uprawnień do nauczania języka obcego w szkołach podstawowych zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

- studia II stopnia
  - filologia angielska z językiem niemieckim,
  - filologia germańska z językiem angielskim.

W ramach każdej specjalności student ma do wyboru dwie specjalizacje: dydaktykę lub translato-logię. Studenci, którzy wybiorą specjalizację dydaktyka, będą mogli kontynuować przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Zmiany w programie kształcenia były odpowiedzią na sugestie wykładowców i studentów po I roku kształcenia na studiach II stopnia. Polegają one przede wszystkim na drobnej modyfikacji oferty specjalizacji i rozszerzeniu obszaru przedmiotów prowadzonych w ramach modułu kierunkowego.

Uruchomienie studiów II stopnia wymagało opracowania zasad i warunków rekrutacji uwzględniających również kandydatów po kierunkach niepowiązanych z kształceniem językowym. Ci kandydaci, podobnie jak w ubiegłym roku, będą w ramach procesu rekrutacji zdawali egzamin językowy na poziomie zbliżonym do poziomu C1, czyli zgodnym z oczekiwaniami wobec absolwentów studiów licencjackich kierunku filologia i lingwistyka.

### **Lektoraty**

Lektoraty realizowano zgodnie z sylabusami przygotowanymi wg Krajowych Ram Kwalifikacji. Na kierunku filologia – I stopień – prowadzone były lektoraty z trzech języków (angielski, niemiecki, rosyjski), a na studiach II stopnia studenci realizują lektorat z języka hiszpańskiego.

### **Hospitacje**

Na kierunku filologia w roku akademickim 2014/2015 dokonano sześciu hospitacji zajęć oraz czterech hospitacji lektoratów. Ponadto, sporządzono pięć protokołów z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu oraz wypełniono arkusz samooceny jakości kształcenia.

W pierwszym (zimowym) semestrze roku akademickim 2014/2015 dr Marek Derenowski przeprowadził hospitacje trzech zajęć na specjalności filologia angielska. Hospitowani nauczyciele to: mgr Karolina Rakowicz (PNJA); mgr Sylwia Dominiak (PNJA – general English) oraz dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak (gramatyka opisowa). Hospitacje na lektoratach przeprowadziła

mgr Beata Łazarska, a hospitowanymi osobami byli: mgr Agnieszka Namysł (lektorat z języka hiszpańskiego) oraz mgr Andrzej Parus (lektorat z języka niemieckiego). W semestrze letnim hospitacje przeprowadziła dr Grażyna Lewicka hospituując: dr Annę Stolarczyk-Gembiak (tłumaczenie pisemne), dr Martę Woźnicką (gramatyka opisowa) oraz dr. Grzegorza Pawłowskiego (wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego). Arkusze hospitacyjne są dostępne do wglądu w sekretariacie Katedry Filologii (oryginał) oraz u mgr Anny Waligórskiej-Kotfas, przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie.

### **Ankiety**

W Biurze ds. jakości kształcenia opracowana została ankieta oceniająca pracę nauczyciela, której celem jest poznanie opinii studentów na temat sposobu prowadzenia zajęć przez poszczególnych wykładowców w roku akademickim 2014/2015. Ponadto, wykładowcy w trosce o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wypełniali ankietę oceny jakości kształcenia.

### **Zasady pisania pracy licencjackiej**

Zasady pisania pracy licencjackiej zatwierdzone zostały uchwałą Rady Wydziału Społeczno-Technicznego nr 104/2013 z 23 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad przygotowywania pracy dyplomowej na kierunkach studiów prowadzonych na tym wydziale i obowiązywały w mijającym roku akademickim. Na specjalności filologia angielska i filologia germańska studenci i promotorzy korzystali również ze szczegółowych wytycznych wynikających ze specyfiki kierunku.

### **Praktyki**

W roku akademickim 2014/2015 praktyki realizowano dwutorowo:

- praktyki obowiązkowe niepedagogiczne,
- praktyki pedagogiczne fakultatywnie zgodnie z wyborem dodatkowego modułu KN (w ramach projektu unijnego „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”).

#### Praktyki niepedagogiczne I i II stopień studiów stacjonarnych

Rok	Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV	Semestr V	Semestr VI	Suma
I rok studia rozpoczęte w roku 2014-2015	-	90 h	120 h	120 h	120 h	-	450 h
II rok studia rozpoczęte w roku 2013-2014	-	60 h	80 h	80 h	80 h	-	300 h
III rok studia rozpoczęte w roku 2012-2013	-	40 h	40 h	-	60 h	40 h	180 h
IV rok studia rozpoczęte w roku 2014-2015	30 h	300 h	90 h	30 h	-	-	450 h

Praktyki niepedagogiczne studenci realizowali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, biurach tłumaczeń, instytucjach państwowych i administracji samorządowej na terenie miasta Konina, gminy Konin oraz powiatu konińskiego. Partnerami w realizacji przez studentów praktyk niepedagogicznych byli: K. P. Trade s.c., Biuro tłumaczeń „Hieroglif Express”, Agencja Rozwoju Regio-

nalnego S.A. w Koninie, Fermintrade, Nuvarro Sp. z o.o., Powiatowy Urząd Pracy, Starostwo Powiatowe, Hortimex Plus Sp. z o.o., Logit, Urząd Miasta w Koninie, Urząd Gminy w Krzymowie, Kupiec Sp. z o.o., Wood Miser z Koła.

Praktyki pedagogiczne studenci realizują w ramach fakultatywnego modułu KN. Opiekunem praktyk niepedagogicznych jest mgr Beata Łazarska. Opiekunem praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach wspomnianego wcześniej projektu są dr Marek Derenowski (FA) i mgr Agnieszka Matyba (FG).

## Formy aktywności i działalności

Katedra Filologii prowadziła w minionym roku akademickim działalność w wymiarze naukowym i promocyjnym, o czym świadczy przedstawiony poniżej harmonogram imprez.

Tytuł	Data	Koordinacja
IV Konkurs krajoznawczy o krajach niemieckiego obszaru językowego	25 listopada 2014	dr Grzegorz Pawłowski mgr Dariusz Dolatowski
Dzień Filologii – obejmował: konkurs recytatorski, konkurs tłumaczeniowy oraz formę teatralną (monodram)	9 grudnia 2014	mgr Ewa Konieczna mgr Dariusz Dolatowski mgr Sylwia Dominiak mgr Bożena Miastkowska mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska mgr Gizella Ozierańska
Amnesty International	11 grudnia 2014	mgr Karolina Rakowicz
Językowe Show	24 marca 2015	mgr Beata Łazarska mgr Agnieszka Matyba mgr Jolanta Łaniecka
konferencje dla studentów III Anglosaskie spotkania z kulturą III Niemieckie spotkania z kulturą	14 kwietnia 2015 22 kwietnia 2015	dr Ewa Urbaniak-Rybicka mgr Dariusz Dolatowski
Międzynarodowa konferencja „Mówienie w języku obcym IV – podnoszenie jakości interakcji w klasie językowej”	11-13 maja 2015	prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak/ mgr Karolina Rakowicz

Wszystkie imprezy były kierowane zarówno do środowiska samej KF – w szerszym wymiarze naszej uczelni, jak i do środowiska zewnętrznego, przede wszystkim uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Zorganizowano je przy wsparciu studentów. Po raz kolejny dużym zainteresowaniem cieszyły się konkursy w ramach Dnia Filologii połączonego z konkursem tłumaczeniowym, recytatorskim i teatralnym, konkurs krajoznawczy języka niemieckiego oraz Językowe Show.

Od roku akademickiego 2012/2013 ważnymi punktami w harmonogramie imprez są konferencje dla studentów, które dają możliwość prezentowania swojej wiedzy, zainteresowań i umiejętności na szerszym forum. Konferencje stały się impulsem do różnego rodzaju inicjatyw studenckich realizowanych w obrębie FA i FG. Ważna jest też pomoc studentów przy organizacji i ich udział w wybranych wykładach podczas międzynarodowych konferencji naukowych.

Zainteresowani studenci działali w dwóch kołach naukowych: w SKN „Cooltura” oraz Kole Naukowym Germanistów. Działalność obu kół obejmuje inicjatywy studenckie w wymiarze organizacji i udziału w konferencjach studenckich, udział w działaniach promocyjnych KF jak również wspólne wyjazdy na spektakle teatralne.

Promocyjna działalność Katedry Filologii w roku akademickim 2014/2015 obejmowała liczne wykłady dla szkół ponadgimnazjalnych. Wykłady przeprowadzili wykładowcy z filologii angielskiej oraz wykładowcy z filologii germańskiej.

Ważną częścią wizerunku KF jest strona internetowa. Od roku akademickiego 2012/2013 opiekunem strony KF jest dr Grzegorz Pawłowski. Strona zyskała nowy charakter i oprócz aktualnych informacji można znaleźć materiały, które prezentują wielopłaszczyznowy obszar działalności KF.

## Relacje z otoczeniem

Katedra Filologii prowadzi współpracę ze środowiskiem zewnętrznym w celu doskonalenia programu kształcenia i wprowadzania zmian mających na celu podnoszenie jego jakości. Dwa razy w roku akademickim (listopad, czerwiec) odbyło się posiedzenie Rady Programowej KF, w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studenci, absolwenci i interesariusze zewnętrzni. Skład Rady Programowej KF przedstawia się następująco:

Imię i nazwisko	Miejsce zatrudnienia	Stanowisko/funkcja
Nauczyciele akademicy i studenci		
dr Anna Stolarczyk-Gembiak	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	kierownik Katedry
mgr Beata Łazarska	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	kierownik Zakładu PNJO
mgr Karolina Rakowicz	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
dr Marek Derenowski	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
dr Marta Woźnicka	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
Elżbieta Cipcer	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	studentka FA
Dawid Urbaniak	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	studentka FA
Natalia Marciniak	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	studentka FG

Przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego i absolwenci		
mgr Agnieszka Derenowska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	nauczyciel
mgr Grażyna Miedzińska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	nauczyciel
mgr Iwona Słomczyńska	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	nauczyciel
mgr Maciej Bińkowski	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	nauczyciel
mgr Ewelina Głowacka	Fermintrade	asystentka zarządu
mgr Magdalena Włoch	ZSP w Kleczewie	absolwentka

Działalność Rady Programowej Katedry Filologii jest, wobec przemian dokonujących się na płaszczyźnie kształcenia i przygotowania absolwentów do przyszłego funkcjonowania zawodowego, nie do przecenienia w udoskonalaniu treści kształcenia i dopasowania profilu przyszłego absolwenta pod względem umiejętności i kompetencji społecznych do oczekiwań pracodawców i funkcjonowania w wymiarze społecznym.

Wymiernym przykładem współpracy w mijającym roku akademickim Katedry Filologii z interesariuszami zewnętrznymi było wspólne przygotowanie warsztatów specjalistycznych dla studentów II roku FA w ośrodku w Wąsoszach (po stronie uczelni: dr Grażyna Lewicka, mgr Beata Łazarska, po stronie interesariuszy zewnętrznych: mgr Ewelina Głowacka – Fermintrade), w ramach których studenci mogli doświadczyć przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej oraz poznać techniki autoprezentacji.

Spotkania w ramach Rady Programowej mają na celu przede wszystkim omawianie propozycji zmian w treściach wybranych przedmiotów, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń nt. oczekiwań pracodawców wobec kompetencji wiedzy, umiejętności i weryfikacji efektów kształcenia, metod ich osiągnięcia dla wybranych przedmiotów. Dzięki m.in. prowadzonym podczas posiedzeń dyskusjom i spostrzeżeniom pracodawców KF wprowadza korekty w prowadzonych specjalnościach, czego przykładem jest propozycja specjalności z językiem i kulturą biznesu, aby przyszłych absolwentów jeszcze bardziej uwrażliwiać na konieczność rozwijania kompetencji interkulturowych, potrzebnych obok kompetencji językowych, do współpracy z partnerem zagranicznym.

Działania w ramach Rady Programowej są elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Drugim wymiarem tej współpracy jest pozyskiwanie partnerów do przyjmowania studentów na praktyki niepedagogiczne.

Relacje ze środowiskiem zewnętrznym to nie tylko partnerzy na rynku pracy. Warto odnotować współpracę z SERMO – Stowarzyszeniem Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych (dzięki mgr Beacie Łazarskiej, która uczestniczyła w spotkaniu i walnym zgromadzeniu w/w stowarzyszenia, połączonym z konferencjami dydaktycznymi).

## Informacje dodatkowe

Od roku 2014/2015 Katedra Filologii jako jedyna jednostka w PWSZ w Koninie prowadzi kształcenie na studiach I i II stopnia. To z jednej strony podniosło prestiż i wymiar kształcenia na kierunku, z drugiej strony stanowi dla pracowników zobowiązanie do rozwoju naukowego.

---

Prof. zw. dr hab. Mirosław Pawlak podjął w 2015 r. decyzję o utworzeniu Wydziału Filologicznego, który będzie prowadził kształcenie na kierunku filologia. Na wydziale będą funkcjonowały dwie katedry prowadzące przede wszystkim działalność naukową. W obszarze dydaktyki potwierdzeniem rozwoju jest modyfikacja programu i ofert specjalności, które są odpowiedzią na oczekiwania naszych kandydatów i potrzeby rynku pracy. Te możemy weryfikować dzięki regularnym spotkaniom w ramach Rady Programowej działającej przy kierunku filologia. W ramach modułu specjalnościowego studenci na studiach I stopnia zdobywają wiedzę z zakresu podstaw ekonomii i kompetencje tłumaczeniowe. Wybierając dodatkowy moduł KN, przygotowują się do wykonywania zawodu nauczyciela. Połączenie znajomości języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie C1 i dodatkowo znajomości II języka obcego lub wiedzy z wybranych dziedzin umożliwia kontynuację kształcenia na studiach II stopnia, studiach podyplomowych i ułatwia absolwentom funkcjonowanie zawodowe. Oferta studiów II stopnia (magisterskich) umożliwia osiągnięcie kompetencji w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie zbliżonym do rodzimych użytkowników. Połączenie filologii podstawowej z kształceniem w zakresie II języka na poziomie umożliwiającym w przyszłości realizację zadań wynikających z pracy zawodowej i trzeciego języka w stopniu przynajmniej podstawowym potwierdza cel działań Katedry Filologii: zagwarantowanie studentom i absolwentom kompleksowego wykształcenia humanistycznego i przygotowanie do profesjonalnej pracy z językiem we współczesnym świecie.

Rozwój naukowy to przede wszystkim organizowane przez jednostkę konferencje naukowe, również konferencje studenckie i działalność kół studenckich. W tym miejscu warto podkreślić indywidualny rozwój pracowników (wspierany przez PWSZ w Koninie np. przez finansowanie udziału w konferencjach, szkoleniach, kształcenia na studiach podyplomowych, itp.) i prowadzone przez nich prace badawcze. Dotychczasowe osiągnięcia i zmiany strukturalne są potwierdzeniem, że jednostka ma szanse na jeszcze bardziej dynamiczny rozwój kierunku w wymiarze dydaktycznym i naukowym.

---

## Podsumowanie pracy Katedry Filologii w kadencji 2011-2015

W październiku 2011 r. funkcję dyrektora Instytutu Neofilologii objęła dr Joanna Chojnacka-Gärtner, która pełniła swoje obowiązki do 22 grudnia 2011 r., czyli do dnia wyboru na prorektora ds. rozwoju i promocji uczelni. Od 22 grudnia 2011 r. funkcję dyrektora Instytutu Neofilologii, po zmianie strukturalnej – kierownika Katedry Filologii, objęła dr Anna Stolarczyk-Gembiak. Wicedyrektorem IN była mgr Karolina Rakowicz, natomiast od października 2012 r. funkcję kierownika nowo powstałego Zakładu Praktycznej Nauki Języków Obcych objęła mgr Beata Łazarska. Obok zmiany strukturalnej jednostka została poszerzona o zespół lektorów po likwidacji Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych.

Wśród osiągnięć Instytutu Neofilologii, następnie Katedry Filologii, niewątpliwie największym sukcesem w latach 2011-2015 jest przygotowanie i złożenie wniosku o studia II stopnia, otrzymanie pozytywnej opinii i w efekcie zgody na uruchomienie studiów. Pod względem organizacyjnym warto zwrócić uwagę, że zgodę na uruchomienie studiów jednostka otrzymała w kwietniu 2014 r. Dzięki działaniom wykładowców i wsparciu Biura Promocji uczelni, pierwszy rocznik studiów II stopnia 2014/2015 rozpoczęliśmy z liczbą studentów 68 na FA i FG. Uruchomienie studiów II stopnia wpłynęło na wzmocnienie kadry dydaktycznej (w tym zatrudnienie na umowę o pracę uznanych w kraju i na świecie profesorów tytularnych). Nie można pominąć kontynuacji intensywnej działalności naukowej, organizowanie międzynarodowych konferencji naukowych przez prof. zw. dr. hab. Mirosława Pawlaka, wydawanie czasopisma naukowego („Konińskie Studia Językowe”).

Z perspektywy trzech lat warto wskazać na sukces oferty specjalności dla naszych kandydatów, w tym zwłaszcza na specjalność z przedsiębiorczością i językiem biznesu, która przyciągnęła w każdym roku 60% kandydatów i wśród studiujących cieszy się ogromnym powodzeniem. Na modyfikację oferty specjalności na kierunku wpływ miało niewątpliwie przejście z profilu ogólnoakademickiego na profil praktyczny, czego konsekwencją było zwiększenie liczby godzin ćwiczeń.

W latach 2012-2015 rozpoczęły i rozwinęły działalność studenckie koła naukowe. W każdym roku akademickim były organizowane konferencje studenckie (metodyczna i kulturoznawcza). Ponadto, wykładowcy przy wsparciu studentów organizowali imprezy promujące kierunek filologia i potrzebę profesjonalnej nauki języków obcych wśród uczniów od szkół podstawowych (udział w inicjatywie Akademia Młodego Studenta) po uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Podsumowując, warto podkreślić rozwój i umocnienie jednostki w latach 2011-2015, który dokonał się dzięki uruchomieniu studiów II stopnia, modyfikacji oferty kształcenia oraz rozwojowi naukowemu kadry Katedry Filologii.