

## Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej

### Zakład Pedagogiki

#### Kadra dydaktyczna

W roku akademickim 2014/2015 Zakład Pedagogiki prowadził kierunek pedagogika, który obsługiwany był przez kadrę dydaktyczną składającą się z:

- 16 osób zatrudnionych na umowę o pracę, w tym: 2 profesorów, 1 doktora habilitowanego, 7 doktorów, 6 magistrów,
- 4 pracowników zatrudnionych na umowę cywilno-prawną, w tym: 1 doktora habilitowanego, 1 doktora i 2 magistrów.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Zakładzie Pedagogiki (stan na 12 czerwca 2015 r.)

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi			
		podstawowe miejsce pracy		dodatkowe miejsce pracy	
		mianowanie	umowa o pracę	umowa o pracę	
w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy				
profesor	2	0	0	2	0
doktor habilitowany	1	0	0	1	0
doktor	7	0	2	5	0
pozostali	6	0	6	0	0
Ogółem	16	0	8	8	0

#### Ogólna ocena kadry

W okresie sprawozdawczym nauczyciele akademicy pracujący w Zakładzie Pedagogiki przejawiali bardzo wysoką, choć zróżnicowaną aktywność w realizacji zadań naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych i promocyjnych. Wielu wykładowców zaliczonych do minimum kadrowego wykazywało zaangażowanie w pracy naukowo-badawczej. Na szczególne podkreślenie zasługuje duża aktywność pozostałych członków kadry dydaktycznej w działaniach zarówno dydaktycznych, organizacyjnych, jak i promocyjnych. Podjęto wiele nowych inicjatyw i zrealizowano liczne przedsięwzięcia o dużym znaczeniu edukacyjnym, ale również budujące dobre relacje z otoczeniem społecznym i przyczyniające się do promowania kierunku pedagogika w środowisku lokalnym.

Wyzwania związane ze skutkami niżu demograficznego to wzmacnianie i poszerzanie kompetencji kadry dydaktycznej stosownie do potrzeb przygotowywanych ofert edukacyjnych. Realizowana polityka kadrowa bazuje na założeniu, że należy doceniać wieloletnie, pełne zaangażowanie w realizację zadań dydaktycznych oraz działań naukowych, organizacyjnych i promocyjnych, wykraczających poza podstawowe obowiązki, ale mających ogromne znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania kierunku pedagogika oraz aby odkrywać i wspierać rozwój potencjału tkwiącego w każdym z pracowników Zakładu Pedagogiki. Oprócz zaangażowania w pracę na rzecz Zakładu i uczelni, doskonaliła się ona poprzez realizację różnorodnych studiów podyplomowych, podnoszą-

---

cych ich kwalifikacje, np. logopedia, edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.

Ponadto, kadra dydaktyczna dba o aktywność naukowo-badawczą i bierze czynny udział w konferencjach naukowych, seminariach oraz upowszechnia własne osiągnięcia naukowe w wydawnictwach krajowych i zagranicznych. Potwierdzeniem tego jest przedstawiony poniżej wykaz, który został sporządzony na podstawie indywidualnych sprawozdań złożonych przez pracowników drogą elektroniczną.

## **Publikacje**

### **prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak**

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poprawa jakości praktyki pedagogicznej”, red. Jan Grzesiak, PWSZ, Konin.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poradnik dla nauczycieli – mentorów praktyki pedagogicznej”, red. Jan Grzesiak, Marek Derenowski, PWSZ, Konin.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej”, red. Jan Grzesiak, PWSZ, Konin.

„Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji dziecka”, PWSZ, Konin 2014.

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin 2015.

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2015.

„Twórczy nauczyciele w kontekście poprawy jakości edukacji”, w: „Nauczyciel – twórczość – kreatywność”, red. L. Pawelski, B. Urbanek, PSNT, Szczecinek 2014.

„Ewaluacja poprawy jakości kształcenia wymaga poprawy ewaluacji”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014.

„Niepokój o dydaktykę w procedurze ewaluacji edukacji i nauk o niej, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014.

„Wprowadzenie do przestrzeni ewaluacji jakości edukacji oraz jakości ewaluacji, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2015.

„Jakość narzędzi pomiaru versus jakość kształcenia”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, red. J. Grzesiak, WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2015.

„Jakość praktyki pedagogicznej podstaw założeń projektu ‘Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele’”, w: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin 2015.

„Wyzwania wobec praktyki pedagogicznej w obliczu edukacji jutra”, w: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin 2015.

„Kształtowanie kompetencji badawczych studentów w toku studiów nauczycielskich w kontekście dydaktyki szkoły wyższej”, w: „Edukacja jutra. W poszukiwaniu formuły współczesnej edukacji”, red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Sosnowiec 2015.

„Edukacja (współczesna) wymaga formuł dostosowywania oraz innowacyjności”, w: „Edukacja jutra. W poszukiwaniu formuły współczesnej edukacji”, red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Sosnowiec 2015.

---

„Effekty muzykalnowo obrazowania kak przedmiot kaczestwiennych kulturologiczieskich issledowanij”, w: „Probiemy miezdunarodnoj kultury i hudożiestwiennowo obrazowanij”, Grodno 2015.

**prof. dr hab. Marian Walczak**

„Kształtowanie narodowej, regionalnej i lokalnej tożsamości kolejnych pokoleń Polaków poprzez jakość kształcenia i wychowania szkolnego i pozaszkolnego”, w: „Ewaluacje i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia”, red. Jan Grzesiak, UAM Kalisz i PWSZ Konin, 2014, s. 571-586, współautor: E. Poniedziałek.

„Zapomniane karty z dziejów życia społeczno-politycznego w Powiecie Jarocińskim w okresie międzywojennym w świetle sprawozdań Powiatowej Policji Państwowej w Jarocinie”, w: „Dzielectwo kulturowe Miasta Kalisza i regionu Południowej Wielkopolski”, red. Samanta Kowalska, t. IV; UAM, Poznań – Kalisz 2015, s. 165-17, współautor: Ewelina Poniedziałek.

„Kreatywne zmiany w komunikacji piśmiennej w przełomowych okresach dziejowych”, w: „Kreatywność w nauce, sztuce i kulturze”, Prace Humanistycznego Centrum Badań „Dyskurs Wielokulturowy”, red. Halina Chałacińska i Beata Waligórska-Olejniczak, UAM, Poznań 2014, s. 237-256.

Wykaz recenzji wydawniczych

Opinia wydawnicza dotycząca przygotowanej do druki książki dr. Andrzeja Szymańskiego „Rzemiosło i przemysł miejski w Wielkopolsce w drugiej połowie XVIII wieku”, 2014.

Opinia wydawnicza dotycząca opracowania naukowego prof. UAM, dr. hab. Michała Jarneckiego „Powstanie styczniowe w oczach Agatona Gillera”, 2014.

Opinia wydawnicza dotycząca monograficznego opracowania zbiorowego w ramach serii wydawniczej Bydgoskiego Towarzystwa Naukowego „Edukacja – Muzyka – Kultura – Implikacje pedagogiczne i historyczne” pod redakcją dr Beaty Bonny, 2014.

**prof. dr hab. Kazimierz Żegnałek**

„Realizacja nowej podstawy programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej w szkołach wiejskich”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, red. J. Grzesiak, UAM WPA Kalisz – PWSZ Konin 2014.

„Obraz nauczyciela malowany słowami byłych uczniów”, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, 2014, nr 4.

„Charakterystyczne cechy osobowości nauczyciela i ich odniesienie do nauczyciela – instruktora przygotowującego do zwodów niebezpiecznych”, w: „Humanistyczne (pozatechniczne) konteksty przygotowania do pracy w warunkach trudnych i niebezpiecznych, red. Ślusarski J., Dęblin 2014.

„Dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego”, w: „O Janie Amosie Komeńskim i jego poglądach na edukację”, w: „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne”, red. B. Sitarska, t. I, seria: „Pedagogika”, Siedlce 2014.

„Seminarium jako jedna z podstawowych form kształcenia w szkole wyższej”, w: „Aktualnyje problemy uniwersitetskowo obrazowania” monografia zbiorowa), Siedlce – Mińsk (Białoruś) 2015.

„Uczitelj uspiewha ili szasztlivy ucitelj w mnieni bywszych uczenikow, w: „Piedagogika uspiewnosti praktyko-orientirowannyj aspiewk” (monografia zbiorowa), Ozierkasy (Ukraina), Siedlce 2015.

„Uczeń z zespołem Aspergera w klasie szkolnej”, w: „Élan Vital w edukacji inkluzyjnej i profilaktyce kreatywnej”, red. L. Pytka, T. Zacharuk, M. Wiśniewska, Siedlce 2015.

---

„Wartości i cele szkolnej edukacji fizycznej”, w: „Bezpieczeństwo. Edukacja Wychowanie”, red. S. Jaczyński, A. Rancz-Berne, G. Wierzbicki, Siedlce 2015.

#### **dr Jadwiga Knotowicz**

„Poprawa jakości kształcenia w profilu praktycznym. Zajęcia warsztatowe jako jedna z form procesu dydaktycznego”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji”, red. J. Grzesiak, Konin – Kalisz 2015. Współautor: S. Szary.

„Styl życia dzieci 7-9 lat w Polsce i na Ukrainie po przebytych schorzeniach układu oddechowego na podstawie opinii rodziców”, w: „Kierunki rozwoju fizjoterapii i kosmetologii w aspekcie promocji zdrowia”, Poznań 2014, współautorzy: M. Radziejowska, K. Milanowska, P. Radziejowski, T. Dyba.

„Znaczenie kompetencji psychospołecznych w zawodach medycznych”, w: „Kierunki rozwoju fizjoterapii i kosmetologii w aspekcie promocji zdrowia”, Poznań 2014, współautor: S. Szary.

„Efekty kształcenia studentów w pracy terapeutycznej z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WP-A – PWSZ, Kalisz – Konin, 2014, współautor: S. Szary.

„W obronie godności dziecka. Aktualność przesłania dra Janusza Korczaka”, „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Przymierza Rodzin w Warszawie”, z. 12-13, „Seria Pedagogiczna” 2013-2014, nr 5-6, Warszawa, współautor: S. Szary.

„Różne oblicza holizmu w medycynie i fizjoterapii.”, „Fizjoterapia wobec nowych wyzwań”, monografia pod redakcją A.M. Borowicz i I. Kossowskiej, WSEiT, Poznań 2014, współautor: S. Szary.

#### **dr Marianna Styczyńska**

„Ewaluacja czasu wolnego dziecka w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie wybranych szkół podstawowych miasta Kalisza”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia”, red. Grzesiak J., WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2014, współautor: M. Gałczyńska.

„Nauczyciel kreatorem przestrzeni edukacyjnej dziecka”, w: „Edukacja ku przyszłości”, t. 2, red. A. Klim-Klimaszewska, E. Jagiełło, Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce 2014, współautor: J. Skowrońska.

„A teacher as the creator of the educational space of a six – year – old at school”, Pichałogo – pedagogičeski prablmiy na razvitieto na licno sta na prafiestonalistan w usłowiata na yniwersiteckato abrazowanie, Asocjacija na prafiesoritie od slawianckite strani (APCC), pierwaja kniga Izdatielstvo EKC – PREC 2014.

„Rodzina współczesna, czyli jaka?”, w: „Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania rozwoju rodziny”, red. K. Szczepańska-Woszczyńska, M. Hronec, WSB, Dąbrowa Górnicza 2014.

#### **dr Paweł Trzos**

„Dziecko w rodzinie jako środowisku społecznego «stawiania się»”, w: „Teologia i Moralność” 2014, Nr 1 (15), s. 119-130. Indeksowane: CEJSH, Lista B MNiSW (poz. 2291), Index Copernicus Value – 5.11 pkt.

„Od poznawania do rozumienia muzyki. O społeczno-edukacyjnych aspektach badań rozwoju audiacyjnego dziecka”, w: „Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne” 2014, t. 24, Lista B MNiSW (poz. 2166). Index Copernicus.

„Zastosowanie wybranych elementów teorii uczenia się muzyki E.E. Gordona w badaniach studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy”, w: „Kultura – Edukacja – Muzyka. Hi-

---

storyczne i edukacyjne aspekty badań nad kulturą muzyczną”, red. B. Bonna, Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Bydgoszcz 2015.

“Gordon's Theory: Implications for Social Aspects of Making Music in the Education of a Child (According to the Author's Own Educational Research)”, w: „Muzikas Zinetne Sodien: Pastavigais un Mainigais. Zinatnisko rakstu krajums” 2015, vol. VII, s.17.

“Gordonian implications in Polish music pedagogy: Bydgoszcz School Model”, w: “Review of Artistic Education” 2015, v. 9-10, s.137-146. Lista C MNiSW - Index ERIH plus.

„Scena jako przestrzeń edukacji muzycznej dziecka. O kompetencjach nauczyciela na przykładzie warsztatu ‘Pokaz dzieci muzykujących’”, w: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin 2015.

### **dr Sabina Wieruszewska-Duraj**

„Świat życia dziecka i kontekst podmiotowości w pedagogice Janusza Korczaka”, w: „Interdyscyplinarność w wychowaniu: inspiracje korczakowskie”, red. R. Gawrych, A. Solak, T.E. Wardała, WSSE, Gdańsk 2014.

„Konteksty ekologicznego obrazowania w doszkolnym wospitaniu (Konteksty edukacji ekologicznej w wychowaniu przedszkolnym)”, w: „Aktualne problemy wniwersyteckiego obrazowania”, red. A. Klim Klimaszewska, Rima Pionowa, Elpil, Siedlce – Mińsk.

„Jakość kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w świetle opinii absolwentów – nauczycieli edukacji elementarnej czynnych zawodowo”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji”, red. J. Grzesiak, WP-A – PWSZ, Kalisz – Konin 2015, s. 351-360, współautor: E. Jówko.

„Przygotowanie przyszłych nauczycieli edukacji elementarnej do realizacji treści z ekologii”, w: „Profesjonalne praktyki-profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, pod red. J. Grzesiaka, s. 59-66, PWSZ, Konin 2015.

„Mobilność nauczycieli akademickich w zakresie pozyskiwania funduszy unijnych”, w: „Edukacja jutra. W poszukiwaniu formuły współczesnej edukacji”, pod red. K. Denka, A. Kamińskiej, P. Oleśniewicza, Humanitas, s. 207-213, Sosnowiec 2015.

### **mgr Małgorzata Chybicka**

„Refleksyjność praktykanta istotnym kryterium poprawy jakości praktyk pedagogicznych”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poprawa jakości praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin.

„W poszukiwaniu strategii zintegrowanego aktywizowania ucznia”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poradnik dla nauczycieli – mentorów praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, M. Derenowski, PWSZ, Konin, współautor: E. Łechtańska.

„Ewaluacja osiągniętych efektów i produktów w zakresie realizacji zadań projektu w kontekście jakości praktyk pedagogicznych w roku akademickim 2013/2014”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. Jan Grzesiak, PWSZ Konin 2015, współautorzy: J. Grzesiak, P. Trzos, M. Derenowski, A. Matyba.

### **mgr Wiesława Kozłowska**

„Nowe ujęcia sytuacji doświadczania lektury w szkole wobec poprawy jakości praktyki pedagogicznej”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poprawa jakości praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin.

---

„O efektywności praktyki pedagogicznej w kontekście kompetencji komunikacyjnych studentów i nauczycieli”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ Konin.

„Wybrane konteksty stosowania narzędzi pomiaru jakości edukacji – refleksje wokół praktyk studenckich”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, red. J. Grzesiak, s. 67-73, PWSZ, Konin 2015,

### **mgr Ewa Łechtańska**

„Edukacja zdrowotna dzieci w kontekście podstawy programowej i poprawy jakości praktyki studenckiej” w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poprawa jakości praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin.

„W poszukiwaniu strategii zintegrowanego aktywizowania ucznia” M. Chybicka, E. Łechtańska, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poradnik dla nauczycieli – mentorów praktyki pedagogicznej” red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin.

### **mgr Marcin Olejniczak**

„Praktyki pedagogiczne a zaufanie edukacyjne”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Poprawa jakości praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ, Konin.

„Autoewaluacja i tożsamość (przyszłych) nauczycieli w kontekście efektywności praktyki pedagogicznej”, w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej”, red. J. Grzesiak, PWSZ Konin.

„Między dźwiękiem a obrazem”, w: „Szkiełkiem i okiem. Magazyn Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie”, 1(11)/2015, s. 94, współautor: A. Nowaczyk.

„Zawirowania wokół edukacji i zaufania”, s. 4, w: „Koniński Kurier Oświatowy”, 2(105)/2014,

## **Czynny udział w konferencjach**

### **prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak**

V Konferencja Naukowa „Międzynarodnyje problemy kultury i sztuki obrazowania”, Grodno, październik 2014 – członek Komitetu Naukowego oraz referat plenarny „Pomiar efektów edukacji muzycznej w szkole współczesnej”.

II Konferencja Naukowa (międzynarodowa), Akademia Techniczno-Humanistyczna, Bielsko Biala, maj 2015 – referat „Diagnostyka psychopedagogiczna a lekcje w edukacji dziecka” oraz członek Komitetu Naukowego.

XIII Wielkopolskie Forum Pedagogiczne (międzynarodowe) – UAM WPA Kalisz i PWSZ Konin, maj 2015, referat plenarny „Jakość narzędzi pomiaru dydaktycznego a jakość kształcenia” oraz wiceprzewodniczący Komitetu Naukowego.

V Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” (międzynarodowa) – PWSZ Konin, maj 2015 – referat plenarny „Wymierność wskaźników efektów praktyki pedagogicznej w edukacji nauczycieli dzieci” oraz przewodniczący Komitetu Naukowego.

XXI Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja jutra” (międzynarodowe), Zakopane, czerwiec 2015, referat plenarny „Kształtowanie kompetencji badawczych studentów w toku studiów nauczycielskich” oraz członek Komitetu Naukowego.

---

**prof. dr hab. Kazimierz Żegnałek**

Referat „Zjawisko wypalenia zawodowego”, Kiten (Bułgaria), wrzesień 2014.

Referat „Bezpieczeństwo zdrowotne w Polsce – uwarunkowania personalne i strukturalne”, współautor: E. Gutkowska-Wyrzykowska), Siedlce, październik 2014.

Referat „Sześciolatek na progu szkoły – wyzwania i dylematy”, Zakopane, październik 2014.

Referat „Obraz nauczyciela malowany słowem byłych uczniów”, Jedlnia k/Radomia, listopad 2014.

Referat „Osobowość nauczyciela w refleksji studentów pedagogiki”, Płock, kwiecień 2015.

Referat „Uczeń z zespołem Aspergera w klasie szkolnej”, Siedlce, kwiecień 2015.

**dr Jadwiga Knotowicz**

„Kierunki rozwoju fizjoterapii i kosmetologii w aspekcie promocji zdrowia.”, Poznań 2014, referat „Znaczenie kompetencji psychospołecznych w zawodach medycznych”.

„Kierunki rozwoju fizjoterapii i kosmetologii w aspekcie promocji zdrowia.”, Poznań 2014, referat „Styl życia dzieci 7-9 lat w Polsce i na Ukrainie po przebytych schorzeniach układu oddechowego (na podstawie opinii rodziców)”, Poznań 2014.

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji.”, Konin – Kalisz 2015, referat „Poprawa jakości kształcenia w profilu praktycznym. Zajęcia warsztatowe jako jedna z form procesu dydaktycznego”.

**dr Marianna Styczyńska**

Międzynarodowa Konferencja Naukowa w Bułgarii, wrzesień 2014, referat „Nauczyciel kreatorem przestrzeni edukacyjnej sześciolatka w szkole”.

IV Międzynarodowa Konferencja Eksperska „Nowe horyzonty w edukacji przedszkolnej”, Kraków 2014, referat „Mężczyzna w pracy z dzieckiem w przedszkolu – wybór czy konieczność?”.

Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Białystok 2014, referat „Wybrane elementy przestrzeni edukacyjnej a przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole”.

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Socjalna 2014”, Banská Bystrica 2014, referat „Rodzina współczesna – czyli jaka?”.

Międzynarodowa konferencja naukowa „Pedagogika społeczna a zagrożenia społeczne, instytucjonalne i indywidualne”, 14-15 kwietnia 2015, Brno, Czechy, referat „Zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom zagrożonym wykluczeniem społecznym na przykładzie wybranej populacji”.

XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Komunikacja w edukacji”, Siedlce 2015, referat „Rodzic kreatorem przestrzeni edukacyjnej dziecka”.

Konferencja Naukowo-Metodyczna „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym”, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Zakład Pedagogiki PWSZ w Koninie, Konin 2015, referat „Udany start szkolny sześciolatka”.

**dr Paweł Trzos**

Ogólnopolska Konferencja Naukowa (pod patronatem KNP PAN), „ Dziecko: opieka – wychowanie – wspieranie edukacyjne. Od koncepcji teoretycznych do dobrych praktyk”, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 27 maja 2015, referat: „Wspólnotowy kontekst rozwoju dziecięcego audiowania w rodzinie”.

---

V Konferencja teoretyczno-metodyczna Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele, „Jakość praktyki pedagogicznej”, PWSZ w Koninie, maj 2015, referat: „Scena jako przestrzeń edukacji muzycznej dziecka”.

**dr Józef Nawrocki**

Konferencja naukowo-metodyczna „Edukacja włączająca. Nauczanie integracyjne i inkluzyjne w praktyce szkolnej”, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, 14 marca 2015 r., referat „Zaburzenia hiperkinetyczne u dzieci i młodzieży jako problem pedagogiczny”.

**dr Sabina Wieruszewska-Duraj**

Konferencja metodyczna „Profesjonalne praktyki-profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów Państwowej Szkoły Zawodowej w Koninie”, maj 2015, referat „Przygotowanie przyszłych nauczycieli edukacji elementarnej do realizacji treści z ekologii”.

XXI Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra”, Zakopane, 22-24.06.2014, referat „Mobilność nauczycieli akademickich w zakresie pozyskiwania funduszy unijnych”.

**mgr Małgorzata Chybicka**

Seminarium metodyczne dla studentów i nauczycieli „Podstawa programowa, podręczniki, materiały edukacyjne, programy nauczania i inne zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2014/2015 PWSZ, 27 listopada 2014, referat „Praktyczne wykorzystanie internetowych zasobów edukacyjnych”.

Seminarium metodyczne dla studentów i nauczycieli „Konstruowanie scenariusza zajęć opartych na aktywności poznawczej dziecka – od planowania zamierzeń edukacyjnych do projektowania sposobów ich realizacji”, PWSZ Konin, 4 grudnia 2014, referat „Analiza struktury i procedura konstruowania scenariusza zajęć”.

Seminarium Naukowo-Badawcze. Odśłona Druga „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”, PWSZ Konin, 17 grudnia 2014 r.

Głos w dyskusji na temat poszczególnych prezentacji studenckich.

Konferencja naukowo-metodyczna „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym” we współpracy z CDN w Koninie, 10 marca 15, referat „Przekraczanie progów edukacyjnych w kontekście obniżenia wieku rozpoczęcia kariery szkolnej dziecka”.

Konferencja „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów”, PWSZ w Koninie, Urząd Miasta Konina, MODN Konin, 14 maja 2015, referat „Spojrzenie mentora studenta na jakość jego praktyki pedagogicznej w toku studiów”.

**mgr Wiesława Kozłowska**

„Edukacja artystyczna – dylematy teorii i praktyki”, Kraków 2014, referat „Priorytety studenckie w obszarze edukacji literackiej”.

„Forum przyrodnicze dla nauczycieli szkół podstawowych”, Konin 2014, referat „Jakie czynniki budują dobrą atmosferę uczenia się?”.

„Seminarium dla studentów pedagogiki i nauczycieli szkół ćwiczeń”, Konin 2014, referat „Charakterystyka *Naszego elementarza* – nowego ministerialnego podręcznika dla klasy pierwszej”



---

Uniwersytet III Wieku, Konin 2014, wykład „Różne wcielenia literackiego urwisa”.

„Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym”, Konin 2015, referat „Metodyczne wymiary stylu pracy, wspierającego proces uczenia się w kontekście obniżenia wieku obowiązku szkolnego”.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, Konin 2015, referat „Psychologiczne i edukacyjne znaczenie narzędzi, służących jakości ewaluacji”.

#### **mgr Ewa Łechtańska**

„Konferencja problemowo-metodyczna”, Konin 2014, wykład „Jak kształtować i doskonalić najważniejsze umiejętności uczniów zapisane w podstawie programowej?”.

„VII Konińskie Forum Nauczycieli Przyrody” Konin 2014, wykład „Edukacja przyrodnicza w zapisach zmienionej podstawy programowej”.

Konferencja „Każdy nauczyciel promotorem zdrowia”, Konin 2015, wykład „Renesans ćwiczeń śródlekcyjnych w szkole XXI wieku”.

Konferencja z cyklu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” Konin 2015, referat „Odzwierciedlenie wartości edukacji przyrodniczej w toku praktyki pedagogicznej studentów”.

#### **mgr Marcin Olejniczak**

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Społeczeństwo i gospodarka. Dylematy i wyzwania rozwojowe”, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, XII 2014, referat „Zaufanie i edukacja w obliczu przemian społeczno-kulturowych”.

II Studenckie Seminarium Naukowo-Badawcze „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”, PWSZ w Koninie, XII 2014, referat „Szkoła w perspektywie przemian społeczno-kulturowych”.

Konferencja Naukowo-Metodyczna „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym”, CDN, Zakład Pedagogiki PWSZ w Koninie, III 2015, referat „Sześciolatek w szkole – spojrzenie rodzica”.

IV Szkolny Kongres Kultury „W teatrze wartości”, ZSG-E w Koninie, III 2015, referat „Młodzież i wartości w zmieniającym się świecie”.

Seminarium „Poza muzyką. Słuchanie świata”, PWSZ w Koninie, IV 2015, referat „Dźwięki (w) pamięci – uwagi intymne”.

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne”, PWSZ w Koninie, IV 2015, referat „Nierówności społeczne a kultura popularna – konteksty edukacyjne i socjalne”.

Seminarium naukowe „Motywacja wyboru studiów pracy socjalnej na przykładzie studentów PWSZ w Koninie”, PWSZ w Koninie, IV 2015, referat „Motywacja w pracy socjalnej – perspektywa pracownika w organizacji”.

III Studencka Konferencja Naukowa „Wspieranie i wspomaganie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym”, PWSZ w Koninie, referat „Rodzina i popkultura – reinterpretacje wspólnoty”.

Otwarte Seminarium Naukowo-Badawcze, cz. II: „Trolling jako nowa forma stalkingu. Sprawca – ofiara”, Społeczno-Ekonomiczny Zespół Badawczy, Zakład Pracy Socjalnej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie, Biblioteka Pedagogiczna w Sieradzu, Sieradz 2015, referat „Nowe media a przemiany kultury współczesnej – konteksty edukacyjne i socjalne”.

## Studenci i wyniki kształcenia

Liczbę studentów kierunku pedagogika w ostatnich dwóch latach akademickich przedstawiono w tabeli poniżej.

Studenci kierunku pedagogika w roku akademickim 2013/2014 i 2014/2015 (stan na 10 kwietnia 2014 r. i 31 marca 2015 r.)

Rok akademicki 2013/2014	I rok	II rok	III rok	Ogółem
<b>Studia stacjonarne</b>				
przed wyborem specjalności	50	-	-	50
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	58	60	118
edukacja wczesnoszkolną z językiem angielskim			21	21
Ogółem	50	58	81	189
<b>Studia niestacjonarne</b>				
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	16	18	34
Ogółem	0	16	18	34
Rok akademicki 2014/2015	I rok	II rok	III rok	Ogółem
<b>Studia stacjonarne</b>				
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	-	57	57
edukacja elementarna z terapią pedagogiczną		51		51
edukacja elementarna z językiem angielskim	23			20
pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym	20	-	-	23
Ogółem	43	51	57	151
<b>Studia niestacjonarne</b>				
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	-	17	17
Ogółem	0	0	17	17

Studenci pedagogiki wykazali się dużą aktywnością edukacyjną oraz społeczną i włączali się w różnorodne przedsięwzięcia inicjowane przez wykładowców ZP. Warto podkreślić wyraźne przejawy pracy naukowo-badawczej, uwieńczone wystąpieniami na konferencjach i seminariach organizowanych w zakładzie oraz publikacjami. Studenci wyróżniali się aktywnością społeczną na rzecz uczelni oraz otoczenia społecznego. Z tego grona 8 osób z II i III roku zostało uhonorowanych Listem Gratulacyjnym Rektora PWSZ w Koninie, w tym jedna – statuetką.

## Wdrażanie systemu zapewnienia jakości kształcenia

W Zakładzie Pedagogiki działa kierunkowy zespół ds. oceny jakości kształcenia w składzie:

- kierownik Zakładu pedagogiki mgr Małgorzata Chybicka – przewodniczący,
- wykładowca, mgr W. Kozłowska – członek,

- 
- studentka, Justyna Popradowska – członek,
  - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, mgr Aneta Gajewska (dyrektor Przedszkola nr 12 w Koninie) – członek.

W ramach wdrażania systemu zapewnienia jakości kształcenia podjęto zadania wynikające z uczelnianego harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia:

- przeprowadzono i udokumentowano hospitacje zajęć w poszczególnych semestrach studiów,
- dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wybranych przedmiotów,
- dokonano analizy wyników egzaminów dla wytypowanych przedmiotów,
- dokonano samooceny jakości kształcenia dla kierunku pedagogika.

### **Zasady oceniania studentów**

Zaliczenia i egzaminy na kierunku pedagogika odbywały się zgodnie z harmonogramem roku akademickiego określonym w uchwale Senatu PWSZ w Koninie. Wykładowcy dokonywali bieżącego i okresowego pomiaru wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych studentów zgodnie z programami, a także określonymi na początku danego semestru warunkami zaliczenia przedmiotu. Sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonywano w formie pisemnej lub ustnej, niekiedy z zastosowaniem obu tych form jednocześnie. W zależności od rodzaju i specyfiki przedmiotu, wykorzystano różne techniki sprawdzania efektów kształcenia. Najczęściej miały postać: testu, pytań otwartych lub zamkniętych, referatów wygłoszonych na zajęciach, prezentacji multimedialnych, prac projektowych i esejów. Przy zaliczaniu przedmiotu uwzględniano frekwencję, przygotowanie i aktywność studentów na zajęciach. W coraz większym stopniu włącza się praktyczne metody weryfikacji kompetencji studentów, np. poprzez realizację projektów edukacyjnych. Przyjęte kryteria i procedury oceniania stosowane przez poszczególnych wykładowców nie budziły zastrzeżeń studentów.

Rozwiązania podjęte w obszarze monitorowania postępów studentów przez wykładowców:

- Stosowano w większym stopniu formy oceny studentów oparte na działalności praktycznej, doskonalące praktycznych umiejętności, ale także dające możliwość rozwijania wśród studentów kompetencji miękkich, takich jak samodzielność, otwartość, kreatywność.
- Stosowano dwa rodzaje oceny: ocenę sumującą (kolokwia) uzupełnianą oceną formującą, gdzie ocenie podlega zaangażowanie studentów, aktywność na zajęciach i poza nimi związana z przedmiotem, uczestnictwo w dodatkowych formach doskonalenia, czytelnictwo, samodzielne opracowania i prezentowanie wyników, frekwencja.
- Stosowano zasady oceniania wynikające ze stosowania stylu pracy opartego na ocenianiu kształtującym. Oznacza to, że w trakcie nabywania umiejętności studenci otrzymują tylko informację zwrotną. Natomiast przed kolokwium zaliczeniowym lub pisaniem pracy zaliczeniowej/zadania zaliczeniowego otrzymują kryteria sukcesu, dzięki którym znają oczekiwania wykładowcy i dostrzegają związek między wykonywanymi zadaniami a oczekiwanymi efektami kształcenia.
- Dostrzeżono potrzebę corocznego modyfikowania sylabusu i planu pracy jako wyniku analizy związku między założonymi efektami a osiągniętymi rezultatami oraz jako wyniku analizy ankiety ewaluacyjnej wśród studentów po zakończeniu pracy w danym semestrze.
- W pracy ze studentami filologii angielskiej i germańskiej sprawdział się wprowadzony pomysł autooceny na podstawie materiałów zgromadzonych w portfolio i ustalonych wcześniej kryteriów sukcesu.

- 
- Podejmowano próby weryfikacji procedury oceniania pracy studenta, szczególnie w zakresie mierzalności efektów w sferze kompetencji społecznych.

## **Realizacja programu kształcenia**

Zajęcia dydaktyczne w Zakładzie Pedagogiki prowadzone były na podstawie planów studiów i programów kształcenia, zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli. Podstawą zajęć studentów pedagogiki jest program kształcenia o profilu praktycznym. Dokonano modyfikacji sylabusów dla cyklu kształcenia 2014-2017 oraz 2015-2018, szczególnie dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym.

Podjęto działania sprzyjające wprowadzaniu metod kształcenia na odległość poprzez:

- analizę treści kształcenia pod kątem możliwości wykorzystania e-learningu,
- zamieszczenie na stronach www materiałów dydaktycznych oraz testów samokontrolnych przez 3 wykładowców.

Monitorowano warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć, w tym zasoby materialne oraz plany zajęć. Zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego, w celu zapewnienia studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej.

Cele i treści kształcenia przedmiotów realizowanych na kierunku pedagogika zostały zrealizowane.

Wśród osiągnięć dydaktycznych w działalności Zakładu Pedagogiki można wyróżnić następujące:

- wzmacnianie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej, głównie przez ścisłą współpracę wykładowców prowadzących zajęcia, a także autorski system praktyk pedagogicznych,
- wzrost aktywności studentów poprzez stosowanie metod aktywizujących zwiększających zaangażowanie studentów w przygotowanie zajęć (projekty edukacyjne, symulacje zajęć, prezentacje, wystąpienia) oraz propozycje dodatkowych form aktywności,
- aktywne włączanie się wielu studentów w różnorodne formy aktywności (naukowej, organizacyjnej, dydaktycznej, artystycznej), umożliwiające wykorzystanie własnego potencjału i doskonalenia kompetencji bardzo przydatnych w pracy nauczyciela.

## **Praktyki i ćwiczenia terenowe**

Praktyki pedagogiczne studentów studiów stacjonarnych wszystkich roczników i niestacjonarnych (rok III) w Zakładzie Pedagogiki w roku akademickim 2014/2015 realizowane były zgodnie z regulaminem studiów, programami praktyk oraz założeniami realizowanego ostatni już rok projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Tylko nieliczni studenci, głównie studujący niestacjonarnie, realizowali praktyki u opiekunów niezaangażowanych w projekt, czyli w miejscu zamieszkania. Były to osoby pracujące lub w trudnej sytuacji losowej, które nie były w stanie realizować praktyki w placówkach konińskich.

Studenci każdego z roczników zostali zapoznani z celami i zadaniami praktyk w poszczególnych semestrach na spotkaniach z kierunkowym opiekunem praktyk pedagogicznych. Omówiono dokumentację praktyki: program praktyki, arkusz sprawozdania z realizacji praktyki i arkusz oceny przebiegu praktyki próbnej oraz wskazano, gdzie znajdują się dokumenty do samodzielnego pobrania.

W związku z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie

kształcenia i wynikającego z niego zalecenia, że „podstawowa jednostka organizacyjna uczelni może prowadzić studia na kierunku o profilu praktycznym, jeżeli zapewnia studentom tego kierunku możliwość odbycia praktyk zawodowych, łącznie w wymiarze co najmniej trzech miesięcy na każdym z poziomów kształcenia”, zwiększono wymiar praktyki pedagogicznej dla cyklu kształcenia 2014-2017 do 450 godzin. Zwiększony wymiar praktyki obejmował studentów I roku i w obu semestrach wyniósł odpowiednio: 20 godzin w semestrze I oraz 30 godzin w semestrze II studiów. Studenci I roku studiów stacjonarnych (nie uruchomiono studiów niestacjonarnych) zarówno specjalności edukacja elementarna z językiem angielskim, jak i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, realizowali praktykę ogólnopedagogiczną śródroczną w formie obserwacji w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i w przedszkolu. Praktyka ta podlegała ocenie dokonywanej przez kierunkowego opiekuna praktyki z uwzględnieniem ocen opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowego złożenia dokumentacji: uzupełnionego dziennika praktyki, sprawozdania z realizacji praktyki oraz arkuszy obserwacji.

Studenci II roku byli przygotowywani pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym do realizacji zadań pierwszych praktyk próbnych. Jak co roku, zachęcano studentów do maksymalnego wykorzystania możliwości stałego kontaktu z placówkami praktyk i gromadzenia cennych doświadczeń pedagogicznych oraz do korzystania z zasobów pomocy dydaktycznych oraz wsparcia merytorycznego i metodycznego wykładowców Zakładu Pedagogiki w ramach konsultacji. Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana była w małych grupach w wymiarze 20 godzin obserwacji w 3 semestrze studiów i 40 godzin w 4 semestrze, w formie nie tylko obserwacji, ale również samodzielnego próbnego prowadzenia zajęć przez studentów. Praktyka pedagogiczna śródroczna realizowana była w „bloku metodycznym”, czyli w specjalnie wyznaczone na ten cel dni tygodnia. W bieżącym roku akademickim blok metodyczny realizowany był w czwartek i piątek. Praktyka podlegała ocenie, która w głównej mierze uwzględniała oceny opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowe złożenie uzupełnionej dokumentacji praktyki w postaci: dziennika praktyki, arkuszy obserwacyjnych, scenariuszy zajęć próbnych oraz arkuszy samooceny.

Studenci III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w minionym roku akademickim realizowali dwie praktyki pedagogiczne ciągle: 20-godzinną w V semestrze i 40-godzinną w VI semestrze studiów. Poczyniono starania, aby terminy realizacji praktyki dostosowane były do możliwości i potrzeb studentów, jednak bez zakłócania realizacji procesu dydaktycznego w uczelni. W związku z tym, że zajęcia ujęte w planie skupione były w większości w jednym dniu lub w godzinach niekolidujących z zajęciami w placówkach praktyk, nie zawieszano zajęć w uczelni na czas praktyki. Decyzja ta była konsultowana ze studentami i postulowana przez nich samych ze względu na przewidywane trudności z odrabianiem zajęć dydaktycznych w uczelni. Ocena końcowa z praktyki dyplomowej uwzględniała oceny opiekunów praktyki w placówkach oraz terminowe złożenie uzupełnionej dokumentacji praktyki: dziennika praktyki, arkuszy obserwacyjnych, scenariuszy zajęć próbnych oraz arkuszy samooceny.

Spostrzeżenia i podsumowania wynikające z analizy dokumentacji oraz informacji pozyskanych od opiekunów praktyk, wykładowców oraz samych studentów:

- w związku ze zgłaszanymi przez opiekunów praktyk potrzebami dodatkowego wsparcia praktycznego w formie seminariów, wspólnych porad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia swoich kompetencji, jako opiekunów praktyk oraz wymiany doświadczeń, spostrzeżeń i poszukiwania konstruktywnych rozwiązań w obszarze wyzwań stawianych przed nauczycielami nowym roku szkolnym, zorganizowano w Zakładzie Pedagogiki dwa seminaria poprzedzające realizację praktyki pedagogicznej przez studentów;
- zbudowano podstawy dobrej współpracy z opiekunami praktyk pedagogicznych w szkołach i przedszkolach, współpracujący z uczelnią w ramach projektu;
- wypracowano lepsze zrozumienie wzajemnych oczekiwań studentów, opiekunów praktyk i wykładowców z uczelni;

- potwierdzono wartość idei stałej współpracy nauczycieli-opiekunów praktyki w placówkach ze stałą grupą studentów, jako gwarancja lepszego poznania, zrozumienia i systematycznego doskonalenia kompetencji;
- doceniono znaczenie ćwiczeń symulacyjnych, realizowanych na zajęciach z metodyk szczegółowych, jako dobrego treningu umiejętności nauczycielskich w warunkach zbliżonych do przyszłego środowiska pracy;
- doceniono zaangażowanie wykładowców uczelni i opiekunów praktyk, którzy zapewнили studentom poczucie bezpieczeństwa i niezbędne wsparcie;
- jakość praktyk potwierdziły bardzo wysokie oceny uzyskiwane przez studentów za zaangażowanie i postępy, jakie czynią w toku nabywania umiejętności nauczycielskich w czasie praktyk;
- doceniono efekty projektu, w szczególności pochlebne opinie opiekunów praktyk na temat koncepcji projektu, w szczególności realizacji praktyk próbnych pod opieką jednego opiekuna;
- doceniono kadrę opiekunów praktyk, czego dowodem są pozytywne opinie studentów na temat kompetencji nauczycieli, ich oddania i życzliwości;
- uniknięto problemów w realizacji praktyk dzięki sprawnemu systemowi komunikowania się (telefonicznego, mailowego i osobistego) między opiekunami praktyk w placówkach a kierunkowym opiekunem praktyk, umożliwiającą szybkie rozwiązywanie wszelkich trudności i wyjaśnianie niejasności.

Aspekty wymagające doskonalenia i wnioski:

- 1) Studenci I roku ponownie doświadczają trudności z wypełnianiem arkusza obserwacyjnego, wynikających ze zbyt małej jeszcze wiedzy merytorycznej i metodycznej (metodyki szczegółowe pojawiają się dopiero w II roku studiów), aby możliwe było poddawanie obserwowanych zjawisk wnikliwemu osądowi wartościującemu.

Wniosek: Z chwilą zakończenia projektu warto zweryfikować formę sprawozdania z wykonywanych czynności, dostosowując ją do możliwości studentów pierwszego rocznika studiów.

- 2) Studenci I i II roku pomimo wyznaczonych godzin na praktykę próbną w bloku metodycznym i odciążenie ich z części zajęć dydaktycznych w uczelni (poprzez łączenie ich w bloki dwugodzinne) doświadczali trudności w pogodzeniu ich z zajęciami w uczelni.

Wniosek: Wskazano potrzebę delegowania studentów na praktykę na okres tygodnia lub dwóch tygodni (w zależności od wymiaru praktyki) z równoczesnym włączeniem sprawowania opieki nad jej przebiegiem wykładowców Zakładu Pedagogiki.

- 3) Pomimo zgłaszanego zapotrzebowania nauczycieli opiekunów praktyk na dodatkowe wsparcie praktyczne w formie seminariów, wspólnych narad metodycznych czy szkoleń w celu doskonalenia swoich kompetencji, nie wszyscy uczestniczyli w zorganizowanych przez Zakład Pedagogiki seminariach.

Wniosek: W kolejnym roku akademickim zostaną podjęte działania w celu ustalenia lepszego systemu komunikowania się i ustalania dogodnego dla wszystkich terminu.

- 4) Nauczyciele – opiekunowie praktyk mają bogate doświadczenie w pracy ze studentami, którym warto się dzielić i poszukiwać coraz efektywniejsze rozwiązania.

Wniosek: Warto podejmować próby przełamania oporu przed wystąpieniami na seminariach i konferencjach oraz dyskusowanie z nauczycielami formy, w jakiej najchętniej zaprezentowali by swoje spostrzeżenia i wnioski.

## Ocena efektów kształcenia

Na podstawie oceny kierunkowych efektów kształcenia studentów w poprzednim roku akademickim dokonano modyfikacji sylabusów dla kolejnych roczników w roku akademickim 2014/2015.

Po zakończeniu każdego semestru roku akademickiego wykładowcy zostali poproszeni o dokonanie oceny przedmiotowych efektów kształcenia studentów wszystkich roczników oraz sformułowanie

---

wniosków i zaleceń do wdrożenia w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie zostanie opracowana ocena kierunkowych efektów kształcenia we wrześniu oraz podjęta będzie dyskusja nad kierunkami doskonalenia procesu kształcenia z wyeksponowaniem jego praktycznego wymiaru.

## **Formy aktywności i działalności**

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Zakładzie Pedagogiki podejmowali bardzo dużo różnorodnych form działalności na rzecz nie tylko własnego rozwoju zawodowego, ale również służących sprawnej organizacji procesu kształcenia, doskonaleniu procesu kształcenia, rozwojowi kierunku pedagogika oraz promowaniu kierunku i uczelni w środowisku społecznym i naukowym nie tylko w kraju, ale także poza jego granicami.

W roku akademickim 2014/2015 w Zakładzie Pedagogiki zorganizowane były przedsięwzięcia, które na stałe wpisały się do kalendarza wydarzeń:

- I studenckie seminarium naukowo-badawcze „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”
- Akademia Młodego Studenta
- Studencka konferencja Koła Naukowego Młodych Pedagogów „Wspieranie i wspomaganie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym”
- Aktywna działalność animacyjna, organizacyjna, kulturalna oraz charytatywna Koła Naukowego „Wizja” i SKN Młodych Pedagogów
- Projekty edukacyjne realizowane w Zakładzie Pedagogiki pod hasłem „Studenci dzieciom” dla dzieci szkół i przedszkoli współpracującymi z Zakładem Pedagogiki
- Seminarium dla studentów i nauczycieli „Podstawa programowa, podręczniki, materiały edukacyjne, programy nauczania i inne zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2014/2015”
- Konferencja naukowo-metodyczna „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym” we współpracy z CDN w Koninie
- Cykliczna konferencja naukowo-metodyczna „Edukacja włączająca” we współpracy z CDN w Koninie
- Cykliczna konferencja „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”
- Pokazy Dzieci Muzykujących we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Koninie i przy wsparciu MDK w Koninie
- Działalność Uczelnianego Chóru PWSZ oraz zainicjowanie z pewnością cyklicznego udziału w Przeglądzie Chórów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych w Pile

Na bogatą i różnorodną działalność Zakładu Pedagogiki w mijającym roku akademickim składała się wyjątkowa aktywność pracowników, którzy z oddaniem poświęcali czas oraz trud planowania, organizacji i realizacji wszystkich tych przedsięwzięć. Warto nadmienić, że były to przedsięwzięcia dodatkowe, wykraczające poza codzienne zadania dydaktyczne oraz liczne czasochłonne zadania wynikające z funkcji pełnionych w uczelni.

### **prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak**

- Kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej PWSZ w Koninie
- Członek Rady Wydziału Społeczno -Humanistycznego
- Przewodniczący Rady Programowej dla kierunku pedagogika
- Ekspert merytoryczny projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”

- 
- Członek komitetów naukowych wielu konferencji naukowych o zasięgu ogólnokrajowym i międzynarodowym
  - Sprawowanie opieki naukowej nad doktorantami w dziedzinie nauk pedagogicznych
  - Zorganizowanie cyklicznej konferencji naukowej Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”
  - Zorganizowanie cyklicznej konferencji teoretyczno-metodycznej: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”
  - Organizowanie zebrań naukowych Katedry PiPS – styczeń, czerwiec 2015
  - Organizowanie seminariów studenckich jako formy realizacji programów kształcenia w zakresie prowadzonych przedmiotów: teoria i metodyka edukacji elementarnej; projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji, pedeutologia
  - Kierowanie Zespołem Badawczym o profilu pedagogiczno-psychologicznym
  - Współdziałanie z Zarządem Oddziału TPD w Koninie w zakresie organizacji konferencji, opracowywania wydawnictw z okazji obchodów jubileuszowych TPD; realizacji programu kształcenia na kierunku „pedagogika” o raz „praca socjalna”
  - Współdziałanie z Wydziałem Oświaty UM w Koninie – m.in. w zakresie organizacji praktyki pedagogicznej oraz konferencji i seminariów naukowo-metodycznych
  - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli oraz z Centrum Doskonalenia w Koninie
  - Współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu w pracach nad konstruowaniem jakościowych narzędzi pomiaru skuteczności kształcenia przedmiotowego (na szczeblu szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum ogólnokształcącego)

**prof. dr hab. Marian Walczak**

- Członek Senatu PWSZ
- Członek Rady Wydawniczej
- Członek Rady Bibliotecznej
- Członek Komisji Oceniającej Pracowników Wydziału Społeczno-Humanistycznego
- Członek Komisji ds. Kształcenia
- Członek Sekcji Filologicznej Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk
- Przewodniczący Rady Programowej Uniwersytetu III Wieku w Gołuchowie
- Wiceprezes Koła Polskiego Towarzystwa Historycznego w Jarocinie

**dr Mariusz Jabłoński**

- Członek Rady Programowej na kierunku pedagogika
- Członek Zespołu ds. monitorowania postępów w realizacji strategii rozwoju Wydziału Społeczno-Humanistycznego PWSZ w Koninie
- Członek Komisji dyscyplinarnej dla studentów
- Koordynator ds. platformy e-learningowej Zakładu Pedagogiki
- Członek komisji konkursowej na najlepszą pracę dyplomową w PWSZ w Koninie



- 
- Współorganizator XII Wielkopolskiego Forum Pedagogicznego „Ewaluacja i innowacje w edukacji”

**dr Jerzy Jasiński**

- Prorektor ds. kształcenia PWSZ w Koninie
- Członek Senatu
- Członek Konwentu
- Członek senackich komisji ds. opracowywania zmian w statucie uczelni i w regulaminie studiów
- Członek Komisji ds. wdrażania Strategii Rozwoju Uczelni do 2020 roku
- Członek Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Przewodniczący komisji opiniującej kandydatów na zagraniczne wyjazdy studentów PWSZ w ramach programu Erasmus
- Przewodniczący Komisji nagród i wyróżnień dla studentów
- Przewodniczący Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej
- Organizacja i nadzór nad realizacją procesu kształcenia na uczelni oraz wdrożenia zmian w planach i programach realizowanych kierunków studiów
- Współpraca z dziekanami wydziałów w procesie wdrażania KRK i doskonalenia WSZJK

**dr Jadwiga Knotowicz**

- Zaangażowanie studentów III roku pedagogiki w badania międzynarodowe, obejmujące województwa wielkopolskie, zachodniopomorskie oraz Ukrainę (Kijów), dotyczące terapii dzieci w wieku 7-9 lat w zakresie rozwoju i aktywności psychofizycznej we współpracy z rodzicami tych dzieci
- Zaangażowanie studentów w bezpośredni kontakt z podopiecznymi TPD poprzez udział w zajęciach prowadzonych w ośrodkach TPD, skupiających dzieci z Konina i okolic
- Wspieranie przez studentów spotkań i uroczystości organizowanych przez instytucje niosące pomoc dzieciom z rodzin wieloletnich

**dr Józef Nawrocki**

- Członek Rady Programowej na kierunku pedagogika
- Współorganizacja ogólnopolskiej konferencji naukowej Wielkopolskie Forum Pedagogiczne z cyklu „Ewaluacja i innowacje w edukacji”

**dr Marianna Styczyńska**

- Opiekun Studenckiego Koła Naukowego Młodych Pedagogów, promujący różnorodną aktywność studencką: udział w konferencjach metodycznych, akcje charytatywne, propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- Organizator III Studenckiej Konferencji Naukowej „Wspieranie i wspomaganie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym”

- 
- Współorganizator IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Nowe horyzonty w edukacji przedszkolnej Men in Childcare”
  - Współorganizator konferencji eksperckiej „Udany start szkolny sześciolatka” w Warszawie
  - Współorganizator XIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Komunikacja w edukacji” w Siedlcach
  - Koordynator specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym
  - Koordynator współpracy między Studenckimi Kołami Naukowymi WPA w Kaliszu UAM w Poznaniu, Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie oraz Zakładu Pedagogiki w Koninie

**dr Paweł Trzos**

- Członek Senatu PWSZ w Koninie
- Członek Rady Programowej na kierunku pedagogika
- Asystent eksperta merytorycznego w projekcie „Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele”
- Przewodniczący Uczelnianej Komisji Funduszu Socjalnego
- Organizacja I studenckiego seminarium naukowo-badawczego „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”, grudzień 2014
- Koordynator i główny organizator projektu warsztatów dydaktycznych „Pokaz dzieci muzykujących”
- Udział w ewaluacji zewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie w roli przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych

**dr Sabina Wieruszewska-Duraj**

- Wykłady otwarte i zajęcia warsztatowe „Nie jestem głupi. Nie biorę” dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i promocja kierunku pedagogika w II Liceum Ogólnokształcące w Koninie oraz w Zespole Szkół im. M. Kopernika w Koninie

**mgr Małgorzata Chybicka**

- Kierownik Zakładu Pedagogiki w Katedrze Pedagogiki i Pracy Socjalnej
- Kierownik studiów podyplomowych „Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna”
- Członek Rady Wydziału Społeczno-Humanistycznego
- Członek Wydziałowej Komisji Oceniającej
- Członek Rady Programowej na kierunku Pedagogika
- Członek Uczelnianej Komisji Elektorów
- Opiekun studenckich praktyk zawodowych w Zakładzie Pedagogiki, pełniący rolę mentora w projekcie „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”
- Koordynator przygotowań i realizacji projektu promocji kierunku w trakcie Drzwi Otwartych PWSZ z udziałem studentów II roku pedagogiki

- Koordynator jednodniowych studenckich projektów edukacyjnych „Studenci dzieciom” dla uczniów szkół i przedszkoli współpracujących z Zakładem Pedagogiki w ramach realizacji studenckich praktyk zawodowych, grudzień 2014 – styczeń 2015
- Współorganizacja Seminarium dla studentów i nauczycieli „Podstawa programowa, podręczniki, materiały edukacyjne, programy nauczania i inne zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2014/2015”, PWSZ w Koninie, 27 listopada 2014
- Współorganizacja seminarium dla studentów i nauczycieli „Konstruowanie scenariusza zajęć opartych na aktywności poznawczej dziecka – od planowania zamierzeń edukacyjnych do projektowania sposobów ich realizacji”, PWSZ w Koninie, 4 grudnia 2014
- Współorganizacja konferencji naukowo-metodycznej „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym” we współpracy z CDN w Koninie, 10 marca 2015
- Współorganizacja konferencji naukowo-metodycznej „Edukacja włączająca. Nauczanie integracyjne i inkluzyjne w praktyce szkolnej” we współpracy z CDN W Koninie, 14 marca 2015
- Współorganizacja konferencji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” we współpracy z Urzędem Miasta w Koninie oraz MODN w Koninie: „Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów” (14 maja 2015)
- Współorganizator szkolenia dla kandydatów na opiekunów studenckich praktyk pedagogicznych w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” (wrzesień 2014)
- Wsparcie organizacyjne w przygotowywaniach i realizacji Akademii Młodego Studenta w Zakładzie Pedagogiki PWSZ
- Udział w ewaluacji zewnętrznej Przedszkola nr 11 w Koninie z udziałem wizytatorów ds. ewaluacji, w roli interesariusza zewnętrznego; przedstawiciela PWSZ W Koninie – uczelni współpracującej z placówką w ramach realizacji praktyk pedagogicznych (09 stycznia 2015)
- Członek Zarządu TPD w Koninie

**mgr Wiesława Kozłowska**

- Członek Rady Programowej Zakładu Pedagogiki
- Członek Komisji Socjalnej
- Członek Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Członek Uczelnianej Komisji Elektorów
- Opiekun studentów III roku pedagogiki
- Współorganizator seminarium „Podstawa programowa, podręczniki, materiały edukacyjne i inne zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2014/2015”
- Współorganizator konferencji naukowo-metodycznej „Wymiary wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym”
- Współorganizator Akademii Młodego Studenta
- Współpraca ze Studenckim Kołem Naukowym Młodych Pedagogów w zakresie popularyzacji czytelnictwa wśród dzieci
- Organizacja i prowadzenie trójjęzycznej lekcji dla uczniów klasy I z SP nr 4 w Koninie z udziałem tureckich studentów Erasmusa+
- Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom w szkołach i przedszkolach konińskich oraz w Bibliotece PWSZ w Koninie

- 
- Wsparcie organizacyjne w przebiegu Drzwi Otwartych
  - Organizacja otwartego spotkania informacyjnego dla nauczycieli i studentów na temat książek hybrydowych, aplikacji multimedialnych i czytelniczego portalu fundacji Festina Lente
  - Udział wraz z tureckimi studentami Erasmusa+ w uroczystym otwarciu wystawy „600 lat kontaktów polsko-tureckich” – zorganizowanej przez MBP w Koninie

#### **mgr Ewa Łechtańska**

- Członek Rady Programowej na kierunku pedagogika
- Członek Senatu Uczelni
- Rzecznik Dyscyplinarny dla Studentów PWSZ w Koninie
- Członek Uczelnianej Komisji Elektorów
- Współorganizator Akademii Młodego Studenta (moduł: przyroda)
- Inicjator i współorganizator seminarium metodycznego dla studentów, słuchaczy oraz nauczycieli klas 1-3, PWSZ, listopad 2014, „Podstawa programowa, podręczniki, materiały edukacyjne, programy nauczania i inne zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2014/2015”
- Organizator konferencji naukowo metodyczną „Wymiary wspierania rozwoju dziecka w związku z obniżeniem wieku szkolnego” w Zakładzie Pedagogiki PWSZ w Koninie we współpracy z CDN
- Koordynator akcji charytatywnej na rzecz bezdomnych zwierząt w „Miesiącu dobroci dla zwierząt” (zbiórka pieniędzy oraz darów)
- Darczyńca wzbogacający księgozbiór Biblioteki Uczelnianej o nowe książki z wydawnictw lub z własnego księgozbioru (głównie z zakresu edukacji zdrowotnej, kształcenia przyrodniczego)
- Zaangażowany opiekun i mentor studentów I roku

#### **mgr Marcin Olejniczak**

- Członek Komisji Stypendialnej
- Opiekun Studenckiego Koła Naukowego „Wizja”
- Współorganizator II Studenckiego Seminarium Naukowo-Badawczego „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”
- Animacja życia kulturalnego i artystycznego poprzez działalność SKN „Wizja”
- Organizacja spotkania autorskiego i pokazu filmów Zdzisława Siwika „Moje pięć minut”, „Joto Giotto Dimitrow” (w ramach działalności SKN Wizja), grudzień 2014
- Organizacja i realizacja projektu edukacyjno-artystycznego „Kontrapunkty i autonomie (pomiędzy dźwiękiem a obrazem)” – kuratorzy: A. Nowaczyk, M. Olejniczak; organizatorzy: SKN „Wizja”, Zakład Pedagogiki PWSZ w Koninie, Biblioteka PWSZ w Koninie, Laboratorium bez adresu – Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu
- I 2015: Wystawa prac studentów Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu, spotkanie autorskie (Karolina Janikowska, Elżbieta Kozłowska, Krzysztof Mentel, Marta Nowak, Kornel Ofierski, Antonina Weber)
- III 2015: Instalacje/koncerty: A. Weber: „Wyścigi” – solo na wiolonczelę i partytury graficzne
- Nowaczyk, M. Olejniczak: „Powidoki” (instalacja dźwiękowo-malarska)

- IV 2015: Seminarium pt. „Poza muzyką. Słuchanie świata”
- V 2015: Performance: Misa Shimomura/dr hab. M. Poliński: „Rysunek fortepianem”
- Koordynator wsparcia organizacyjnego dla TPD przy organizacji „Rodzinnego pikniku integracyjnego” z udziałem studentów II roku pedagogiki
- Koordynator zajęć profilaktycznych realizowanych przez studentów dla dzieci i młodzieży z placówek TPD w Koninie

#### **mgr Mariola Telesińska**

- Współpraca przy realizacji Akademii Młodego Studenta w Zakładzie Pedagogiki

#### **mgr Aldona Wojciechowska**

- Członek Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Opiekun II roku pedagogiki
- Główny koordynator Akademii Młodego Studenta w Zakładzie Pedagogiki w roku akademickim 2014/2015
- Asystent dyrygenta Chóru Akademickiego PWSZ w Koninie, prof. Andrzeja Ryłko
- Aktywny członek Chóru Akademickiego PWSZ w Koninie
- Występ na spotkaniu świąteczno-noworocznym organizowanym dla pracowników uczelni
- Współorganizator warsztatów szkoleniowych Chóru Akademickiego PWSZ w Przybrodzinie, 10-12 kwietnia 2015
- Udział w IV Wielkopolskim Festiwalu Chórów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych w Pile, 25-26 kwietnia 2015
- Udział w występach chóru na uroczystościach absolutoryjnych 20 i 21 czerwca 2015 r.

#### **Udział w projektach**

Na kierunku pedagogika kolejny i ostatni już rok realizowany był projekt w ramach priorytetu III Programu Operacyjnego EFS Kapitał Ludzki pod nazwą „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, obejmujący kształcenie zawodowe przyszłych nauczycieli w systemie praktyki pedagogicznej. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji nauczycieli-opiekunów praktyk studenckich, wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych podnoszącego jakość przygotowania praktycznego przyszłych nauczycieli, zwiększenie liczby szkół uczestniczących w procesie doskonalenia jakości przygotowania praktycznego studentów do zawodu nauczyciela.

W związku z licznymi sugestiami uczestników projektu koordynator projektu podjął starania o jego przedłużenie i uzyskano akceptację propozycji zakończenia projektu w czerwcu 2015 roku. Uzyskano również zgodę na przeprowadzenie dodatkowego naboru i szkolenia dla nauczycieli-opiekunów praktyk, szczególnie nauczycieli języka angielskiego. We wrześniu 2014 roku odbyło się, planowane wcześniej, ostatnie 30-godzinne szkolenie dla nauczycieli – kandydatów na opiekunów studenckich praktyk zawodowych.

Projekt edukacyjno-artystyczny „Kontrapunkty i autonomie (pomiędzy dźwiękiem a obrazem)” – kuratorzy: A. Nowaczyk, M. Olejniczak; organizatorzy: SKN Wizja, Zakład Pedagogiki PWSZ w Koninie, Biblioteka PWSZ w Koninie, Laboratorium bez adresu – Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu.

---

Wystawa prac studentów Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu, spotkanie autorskie (Karolina Janikowska, Elżbieta Kozłowska, Krzysztof Mentel, Marta Nowak, Kornel Ofierski, Antonina Weber), styczeń 2015.

Instalacje/koncerty: A. Weber: „Wyścigi” – solo na wiolonczelę i partytury graficzne, marzec 2015.

A. Nowaczyk, M. Olejniczak: „Powidoki” (instalacja dźwiękowo-malarska).

Seminarium „Poza muzyką. Słuchanie świata”, kwiecień 2015.

Performance: Misa Shimomura i dr hab. M. Poliński: „Rysunek fortepianem”, maj 2015.

## **Studia podyplomowe**

Po raz kolejny uruchomiona została kolejna edycja studiów podyplomowych kompetencje pedagogiczne nauczyciela, realizowanych nieprzerwanie od 1999 roku. Opracowano także trzy nowe oferty studiów podyplomowych. Są to studia dwusemestralne z atrakcyjnym programem kształcenia, ukierunkowanym na potrzeby rynku edukacyjnego i nowe trendy w edukacji. Proponowane studia podyplomowe to:

- opiekun i edukator domowy dziecka,
- animator czasu wolnego,
- edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna.

Ostatnia z wyżej wymienionych ofert okazała się bardzo atrakcyjna i cieszyła się największą popularnością wśród kandydatów na studia podyplomowe w naszej uczelni. Konieczna była jednak wnikliwa procedura kwalifikacyjna, w celu zrekrutowania osób spełniających wszystkie kryteria, szczególnie warunek posiadania kwalifikacji nauczycielskich.

Ostatecznie uruchomiono studia podyplomowe edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna dla grupy 30 słuchaczek. Spośród nich 29 osób zaliczyło przedmioty ujęte w planie studiów, a 24 osoby przystąpiły do egzaminu końcowego i pomyślnie ukończyły studia podyplomowe. Kolejnych 5 osób przystąpiło do egzaminu końcowego w terminie późniejszym.

## **Relacje z otoczeniem**

Zakład Pedagogiki aktywnie i wieloaspektowo współpracuje z otoczeniem społecznym w skali miasta, regionu i całego kraju. Wskazać należy na:

- Współpracę naukową z ośrodkami akademickimi w prowadzeniu badań ewaluacyjnych i ich upowszechnianiu w formie monografii zbiorowych (Białystok, Bydgoszcz, Toruń, Opole, Wrocław, Kraków, Katowice, Zielona Góra, Szczecin, Poznań, Kielce, Warszawa i inne).
- Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Urząd Miasta w Koninie – jako partnerów projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.
- Współpracę z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie – prowadzenie przez wykładowców kursów dla nauczycieli, współorganizacja seminariów i konferencji naukowo-metodycznych. Nauczyciele nastawieni są na pomysły i rozwiązania, które mają praktyczny wymiar, dzięki czemu mocniej można podkreślać związek między teorią a praktyką w pracy ze studentami, udział studentów i wykładowców w różnych formach doskonalenia.
- Współpracę z fundacją ABCXXI w zakresie popularyzacji czytelnictwa – coroczna akcja tygodnia czytania dzieciom w szkołach i przedszkolach konińskich – często we współpracy

---

z Miejską Biblioteką Publiczną (dzięki temu rozszerza się wizerunek PWSZ jako uczelni animującej życie literackie, a studenci mają okazję poszukiwać nowości czytelniczych ciekawych dla dzieci; zacieśniają się kontakty z otoczeniem społecznym; nauczyciele i studenci nawzajem się inspirują w zakresie ciekawych form pracy z książką).

- Współpracę z fundacją Festina Lente w zakresie popularyzacji wśród studentów pedagogiki i nauczycieli multimedialnych aplikacji do książek dla dzieci oraz portali czytelniczych, krajowych akcji czytelniczych czy konkursów.
- Możliwość podjęcia współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Debaty Międzynarodowej w Poznaniu.
- Placówki praktyk pedagogicznych, dyrektorów i nauczycieli edukacji elementarnej większości konińskich przedszkoli i szkół podstawowych, dzięki którym możliwa jest realizacja praktyk oraz założeń projektu „Profesjonale praktyki – profesjonalni nauczyciele”.
- Oddział Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie – współpraca w zakresie wspierania działalności TPD, bezpośrednia pomoc organizacyjna ze strony wykładowców i studentów w realizacji przedsięwzięć TPD, zaangażowanie studentów w bezpośredni kontakt poprzez udział w zajęciach prowadzonych w ośrodkach (TPD) skupiających dzieci z miasta i okolic Konina, współpraca w przygotowywaniu aplikacji i realizacji projektu poświęconego idei utworzenia Centrum Ochrony Praw Dziecka i Terapii Rodziny.
- Miejską Bibliotekę Publiczną – współpraca w organizacji XII Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom „Cała Polska czyta dzieciom” w Koninie we współpracy ze szkołami i przedszkolami konińskimi.
- Młodzieżowy Dom Kultury – wsparcie w organizacji Pokazu Dzieci Muzykujących we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Koninie.
- Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami – akcja charytatywna studentów na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Koninie.
- Współpracę z Laboratorium bez adresu – Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu – współorganizacja projektu „Kontrapunkty i autonomie /pomiędzy dźwiękiem a obrazem/”, czego efektem jest animacja życia kulturalnego w Zakładzie Pedagogiki, uczelni i środowisku.
- Współpracę z konińskimi szkołami ponadgimnazjalnymi, m.in.: Zespołem Szkół im. M. Kopernika w Koninie – wykład i warsztaty dla uczniów („Nie jestem głupi. Nie biorę”) i nauczycielami (w ramach rady szkoleniowej pt. „Szkoła a zagrożenia cywilizacyjne”).
- Współpracę z Galerią CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie – organizacja festiwalu RESTYTUCJE 3 (kurator).

Rada Programowa Zakładu Pedagogiki, do której należą m.in. przedstawiciele otoczenia społecznego, środowiska praktyk i przyszłej pracy zawodowej naszych studentów oraz absolwenci, wnosi bardzo istotny wkład w poszukiwanie optymalnych rozwiązań w podnoszeniu jakości kształcenia studentów pedagogiki oraz rozwój kierunku. W minionym roku akademickim odbyły się dwa posiedzenia rady, które potwierdziły zasadność poszukiwania nowych ofert specjalności na kierunku pedagogika, wpisujących się w potrzeby rynku pracy.

W minionym okresie sprawozdawczym zrealizowano w Zakładzie Pedagogiki liczne działania sprzyjające budowaniu dobrych relacji, również z partnerami spoza środowiska lokalnego, tj.:

- Kontynuacja współpracy studenckich kół naukowych: SKN „Młodych Pedagogów” z Zakładem Pedagogiki w Koninie i Studenckiego Koła Naukowego Zakładu Kształcenia Pedagogicznego Nauczycieli WPA w Kaliszu, czego owocem było kolejne wspólne seminarium naukowe, zorganizowane w Zakładzie Pedagogiki PWSZ w Koninie.

- Wizyta kolejnego gościa z uczelni partnerskiej w Turcji – Mehmeta Kahramana – w celu realizacji wykładów na temat: „Foreign Language Teaching in Turkey” oraz „Education System in Turkey” dla studentów pedagogiki ze specjalności edukacji elementarnej z językiem angielskim.
- Działalność Akademickiego Chóru PWSZ w Koninie, pod dyrekcją prof. dr hab. Andrzeja Ryłko; otwarte zaproszenie społeczności lokalnej do współpracy – m. in. uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów, absolwentów; udział w przeglądach chórów, warsztatach chóralnych i oprawa artystyczna uroczystości.
- Realizacja części programu studiów w zagranicznych uczelniach partnerskich w roku akademickim 2014/2015 w ramach programu ERASMUS+ przez pięć studentek pedagogiki (semestr I – trzy osoby, semestr II – dwie osoby).
- Praktykę wakacyjną, ponadwymiarową, zrealizowały dwie osoby w okresie wakacyjnym w 2014 roku, a aktualnie realizują ją trzy studentki pedagogiki.

### **Informacje dodatkowe**

W bieżącym roku akademickim program studiów na kierunku pedagogika wzbogacony został o dodatkową ofertę specjalności nienauczycielskiej – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, która spotkała się z dużym zainteresowaniem kandydatów. Specjalność ta została wybrana przez 20 osób w roku akademickim 2014/2015. Nie uruchomiono I roku studiów niestacjonarnych ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów. Zaproponowano im możliwość podjęcia studiów w trybie stacjonarnym, nieodpłatnym oraz uzyskania zgody na indywidualną organizację studiów.

Podjęto intensywne działania promocyjne we współpracy z Biurem ds. Promocji. Studenci i wykładowcy kierunku pedagogika byli widoczni w wielu przedsięwzięciach podejmowanych na rzecz uczelni, ale także szerszego środowiska lokalnego. Rozpropagowano plakaty i ulotki informacyjne promujące studia na kierunku pedagogika w konińskich szkołach ponadgimnazjalnych z pomocą wykładowców oraz studentów. Zaktualizowano informacje na stronie internetowej Zakładu Pedagogiki.

Wnioski wykładowców Zakładu Pedagogiki dotyczące proponowanych działań perspektywicznych:

- Nowa oferta specjalności nienauczycielskiej podtrzymała zainteresowanie kandydatów studiami na kierunku pedagogika, należy ją podtrzymać w kolejnym roku akademickim.
- Kontynuacja prac nad nowymi specjalnościami przyjętymi do dyskusji przez Radę Programową, tj. m.in. opieka nad małym dzieckiem, pedagogika ludzi starszych (gerontologia).
- Utrzymanie w ofercie dotychczasowych ofert nauczycielskich i intensywna promocja, ze wskazaniem również na pozaszkolne możliwości wykorzystanie nabywanych kompetencji.
- Przygotowanie oferty nowej specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, specjalność terapeuta pedagogiczny (jest to nowy zawód wpisany na listę zawodów) lub/i edukacja zdrowotna.
- Zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych potencjalnych pracodawców absolwentów pedagogiki i przygotowanie adekwatnych ofert studiów.
- Zaplanowanie przygotowania pracowni do zajęć symulacyjnych oraz do zajęć realizowanych w uczelni z dziećmi przedszkolnymi i dziećmi klas I-III („Laboratorium pedagogiczne”).



---

## Podsumowanie pracy ZP w kadencji 2011-2015

Na podkreślenie zasługuje fakt, że najważniejsze osiągnięcia Zakładu Pedagogiki są zasługą zarówno pracowników, jak i władz uczelni, inspirujących i wspierających różnorodne działania, służących wiedzą, doświadczeniem i wsparciem w trosce o przyszłość kierunku pedagogika. Do najważniejszych osiągnięć, będących owocem bardzo dobrej współpracy, zaliczyć należy:

- Wdrożenie KRK oraz procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
- Opracowanie kompletnych zestawów sylabusów dla każdego cyklu kształcenia.
- Zaangażowanie kadry dydaktycznej Zakładu Pedagogiki w realizację zadań dydaktycznych, naukowych, organizacyjnych oraz promocyjnych; kreatywność skutkująca szeregiem inicjatyw oraz wspieranie merytoryczne i organizacyjne inicjatyw kierownictwa zakładu.
- Coraz większą liczbę realizowanych wydarzeń naukowych, edukacyjnych, kulturalnych i przedsięwzięć promocyjnych, w tym również realizowanych we współpracy z przedstawicielami bliższego i dalszego otoczenia społecznego.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej o nową atrakcyjną specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, która została wybrana przez liczną grupę kandydatów w minionym roku akademickim.
- Zachowanie naboru na studia na poziomie dwóch grup ćwiczeniowych, mimo ogólnej tendencji spadkowej w liczby zrekrutowanych kandydatów na studia.
- Opracowanie trzech nowych ofert studiów podyplomowych na kierunku pedagogika: edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna, opiekun i edukator domowy dziecka, animator czasu wolnego.
- Uruchomienie studiów podyplomowych: edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna.
- Realizacja autorskiego projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciel” i zacieśnienie współpracy z placówkami szkolnymi i przedszkolnymi.
- Stabilną kadrę dydaktyczną i jej ciągły rozwój przez udział bierny i czynny w licznych konferencjach, seminariach oraz różnorodnych formach doskonalenia i podnoszenia własnych kwalifikacji.
- Zachowanie etatów wieloletnich pracowników Zakładu Pedagogiki, mimo skutków niżu demograficznego.
- Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, w tym m.in. z zastosowaniem multimediiów oraz e-learningu, metody projektów lub ćwiczeń symulacyjnych oraz oceniania kształtującego.
- Realizację przez pięć studentek pedagogiki części programu studiów w uczelniach partnerskich oraz praktyki wakacyjnej dodatkowej przez pięć osób w ramach programu Erasmus+.
- Otwarcie na współpracę z uczelniami zagranicznymi; wizyty wykładowców z Turcji i realizacja przez nich wykładów dla studentów pedagogiki (2014, 2015).