

KATEDRA PEDAGOGIKI I PRACY SOCJALNEJ

ZAKŁAD PEDAGOGIKI

1. Kadra dydaktyczna

W roku akademickim 2015/2016 Zakład Pedagogiki prowadził kierunek „pedagogika” w zakresie trzech specjalności: edukacja elementarna z terapią pedagogiczną, edukacja elementarna z językiem angielskim oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym. Kadra dydaktyczna odpowiedzialna za realizację programu kształcenia na I, II i III roku pedagogiki (studia stacjonarne) składała się z:

- 17 osób zatrudnionych na umowę o pracę, w tym: 1 profesor, 1 doktor habilitowany, 7 doktorów, 6 magistrów;
- 5 pracowników zatrudnionych na umowę cywilno-prawną, w tym: 1 doktora habilitowanego, 1 doktora i 3 magistrów.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Zakładzie Pedagogiki (stan na 17 czerwca 2016 r.)

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów pedagogika				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów pedagogika
	Ogółem*	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy*	dodatkowe miejsce pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy*	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
profesor	1 (1)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	
doktor habilitowany	1 (1)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	
doktor	7 (6)	1 (1)	5 (4)	1 (1)	
magister lub równorzędny	8 (4)	7 (4)	0 (0)	1 (0)	
Razem	17 (12)	8 (5)	7 (6)	2 (1)	

* W nawiasie liczba nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego kierunku studiów.

Ogólna ocena kadry

Nauczyciele akademicy pracujący w Zakładzie Pedagogiki przejawiali w roku akademickim 2015/2016 dużą, choć zróżnicowaną, inicjatywę i zaangażowanie w zakresie organizacji różnorodnych przedsięwzięć. Zaowocowało to bardzo bogatym kalendarzem wydarzeń zarówno kontynuowanych, jak i realizowanych po raz pierwszy w bieżącym roku akademickim. Podjęto i zrealizowano wiele nowych inicjatyw i interesujących przedsięwzięć o dużym znaczeniu dydaktycznym, naukowym, kulturalnym, budując dobre relacje z otoczeniem społecznym i przyczyniając się do promowania kierunku pedagogika. Na podkreślenie zasługuje fakt aktywizowania środowiska studenckiego do czynnego udziału w tych przedsięwzięciach i stworzenie realnych praktycznych sposobności dla nabywania tak ważnych w życiu osobistym i zawodowym kompetencji społecznych.

Wyzwania stojące przed kadrą dydaktyczną to rozwój naukowy oraz wzmacnianie i poszerzanie kompetencji stosownie do potrzeb przygotowywanej oferty edukacyjnej. Realizowana polityka kadrowa bazuje na założeniu, aby doceniać wieloletnie, pełne oddania zaangażowanie w realizację zadań zarówno dydaktycznych, jak również naukowo-badawczych, organizacyjnych i promocyj-

nych wykraczających poza podstawowe obowiązki, ale mających ogromne znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania i rozwoju kierunku pedagogika. Wspiera rozwój potencjału tkwiącego w każdym z pracowników Zakładu Pedagogiki i stanowi szansę na wzmacnianie potencjału całej kadry dydaktycznej i gwarancję zapewniania wysokiej jakości kształcenia. Spotyka się to ze zrozumieniem pracowników, którzy oprócz oddania i pracy na rzecz Zakładu Pedagogiki i uczelni, podejmują także trud samodoskonalenia (w ramach drugiego kierunku studiów czy studiów podyplomowych).

Duża część kadra dydaktycznej dba o aktywność naukowo-badawczą i bierze czynny udział w konferencjach naukowych, seminariach oraz upowszechnia własne osiągnięcia naukowe w wydawnictwach krajowych i zagranicznych. Potwierdzeniem tego jest przedstawiony poniżej wykaz, który został sporządzony na podstawie indywidualnych sprawozdań złożonych przez pracowników drogą elektroniczną.

Publikacje

Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

Grzesiak, J. (2015). *Codziennosc w radosnej edukacji dzieci*. Szczecinek: Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych.

Grzesiak, J. (red.). (2016). *Narzędzia pomiaru efektów kształcenia w obliczu zmian i innowacji w edukacji*. Kalisz–Konin: UAM WPA – PWSZ.

Grzesiak, J. (2015). Ewaluacja osiągniętych rezultatów i produktów w zakresie realizacji zadań projektu w kontekście jakości praktyk pedagogicznych. W: J. Grzesiak (red.), *Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów*. Konin: PWSZ w Koninie.

Grzesiak, J. (2016). Optymalizacja jakości narzędzi pomiaru efektów kształcenia czy poprawa jakości edukacji? W: J. Grzesiak (red.), *Narzędzia pomiaru efektów kształcenia*. Kalisz: UAM WPA.

Grzesiak, J. (2016). Profesor Kazimierz Denek (1932-2016) – wybitny pedagog, uczonec i nauczyciel kraju ojczystego. W: J. Grzesiak (red.), *Narzędzia pomiaru efektów kształcenia*. Kalisz: UAM WPA.

Grzesiak, J. (2016). Syntetyczny wskaźnik kompetencji ucznia służy poprawie jakości edukacji – kiedy? W: J. Grzesiak (red.), *Narzędzia pomiaru efektów kształcenia*. Kalisz: UAM WPA.

Grzesiak, J. (2016). W kontynuacji myśli naukowych Profesora Kazimierza Denka – w trosce o tożsamość i rozwój dydaktyki. W: A. Kamińska, E. Kraus, P. Oleśniewicz (red.), *Filozofia życia Profesora Kazimierza Denka*. Sosnowiec: Wyższa Szkoła Humanitas.

Prof. zw. dr hab. Kazimierz Żegnałek

Żegnałek, K. (2015). Ugrozy polskomu obrazowaniu. W: *Tieoria i praktika psichologo-pedagogoczijskata podgotowka na spicialista w uniwersuteta, Prwa kniga, Asociacija na profiesoritie ot slawianskite strani (APSS)* (s. 105-11). Gabrowo (Bułgaria): Sofijski uniwersitet "SW.Kł Orchidski". Fakultiet Pedagogika, Płowdiwski Uniwersitet "Paisij chilendarski". Pedagogiczijski Fakultiet, Szumienski Uniwersitet "Konstantin Priesławski". Siekcja "Pedagogika i Psichologia Pri SUB, Isdatielstwo EKS – PREC.

Żegnałek, K. (2015). Wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy w świetle literatury psychologiczno-pedagogicznej. W: *Pracja – formula uspichu* (s. 395-410). Drogobicz: Drogobiszczkij dierzawnijpedagogiczijskij uniwersytet imieni Iwana Franka.

Żegnałek, K. (2015). Pożądane cechy osobowości nauczyciela w świetle współczesnych wyników badań. W: J. Marszałek-Kawa (red.), *Od pedagogiki do polityki* (s.11-32). Toruń: Wyd. Adam Marszałek.

Żegnałek, K. (2015). Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym – teoria i praktyka. W: *Edukacja wczoraj-dziś-jutro. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości* (s.192-201), współautor: E. Gutkowska-Wyrzykowska). Radom: Wydział Filologiczno Pedagogiczny Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierz Pułaskiego w Radomiu, Radomskie Towarzystwo Naukowe.

Żegnałek, K. (2015). Bezpieczeństwo narodowe wyzwaniem dla szkolnej edukacji fizycznej. *Przełęcz Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla bezpieczeństwa, Rok VIII Numer 2/(27)*, 297-309, współautor: E. Gutkowska-Wyrzykowska. Poznań: Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa.

Żegnałek, K. (2015). Postrzeganie kreatywności nauczyciela przez studentów pedagogiki. W: J. Skibska, J. Wojciechowska (red.), *Nauczyciel i uczeń w przestrzeni kreatywnych działań* (s.105-119). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Żegnałek, K. (2016). Internet w edukacji szkolnej w kontekście pomiaru dydaktycznego. W: J. Grzesiak (red.), *Innowacja i ewaluacja w edukacji. Narzędzia pomiaru efektów kształcenia* (s. 281-290). Kalisz: WPA UAM.

Żegnałek, K. (red.). (2016). *Niektóre problemy wczesnej edukacji*. Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny.

Żegnałek, K. (2016). Obuspowpiennost uczielskowo szczastia. W: L.B. Kondraszowej i A. Klim-Klimaszewskiej (red.), *Problemy filozofii szczastia i piedadogiki uspieszności w isliedowaniach ucziennyh sławiańskich stran* (s. 51-61). Czierkasy-Siedlce.

Żegnałek, K., Gutowska-Wyrzykowska, E. (2016). Nauczyciel – misja czy zawód? *Pedagogika. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanista 13*. (s. 173-184). Sosnowiec.

Dr Jadwiga Knotowicz

Knotowicz, J., Szary, S. (2015). Poprawa jakości kształcenia w profilu praktycznym. Zajęcia warsztatowe jako jedna z form procesu dydaktycznego. W: J. Grzesiak (red), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji*. Konin – Kalisz: PWSZ.

Dr Marianna Styczyńska

Styczyńska, M., (2015), Wybrane elementy przestrzeni edukacyjnej przedszkola a przygotowanie dziecka podjęcia nauki szkolnej. W: J. Uszyńska-Jarmoc, K. Nadachewicz (red.), *Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Praktyka edukacyjna*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Styczyńska, M., Gumińska, M., Nawrot, C., Spence, K., Chisholm, C., (2015). Sprawozdanie z IV Międzynarodowej Konferencji Ekspertkiej Nowe Horyzonty w Edukacji Przedszkolej. Men in Childcare. *Konteksty Pedagogiczne, 14*.

Jaszczyszyn, E., Szada-Borzyszkowska, J., Styczyńska M., (red.). (2015). *Komunikacja w edukacji. Język w komunikacji*, tom 3. Siedlce: Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.

Styczyńska, M., Warzychowska, H. (2015). Rodzic kreatorem przestrzeni edukacyjnej dziecka. W: A. Klim-Klimaszewska, E. Palenko, R. Pionova (red.). (2015), *Komunikacja w edukacji. Język w komunikacji. Kompetencje komunikacyjne dzieci i młodzieży*, tom 2. Siedleckie Towarzystwo Naukowe. Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo – Humanistyczny w Siedlcach.

Styczyńska, M., Szymańska, J. (2015). Zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom zagrożonym wykluczeniem społecznym na przykładzie wybranej populacji. W: S. Neslusaova, M. Niklova, E. Jarosz (red.), *Socialni pedagogika ve svetle spolecenskeho, institucionalniho a individualniho ohrozeni*. Brno: Institut Meziborovych Studii.

Szymańska, J., Styczyńska, M., (2015). Możliwości i kierunki oddziaływań pedagogicznych na dzieci i młodzież w sytuacji osamotnienia. W: S. Neslusaova, M. Niklova, E. Jarosz (red.), *Socialni pedagogika ve svetle spolecenskeho, institucionalniho a individualniho ohrozeni*. Brno: Institut Meziborovych Studii.

Styczyńska, M., (2015). Recognizing environmental needs regarding inclusion men to kindergartens – proposals for new approaches and propositions. W: *Teoria i praktyka na psychologopedagogoczeska padgatowka a specialista w uniwersiteta, porwa kniga*. Gabrowo: Association of The Professors, From Slavonic Countries Izdatielstvo „EKC – PRES”.

Styczyńska, M., Gałczyńska, M. (2016). Pedagog szkolny w poradnictwie edukacyjnym – ewaluacja działań we współpracy z rodzicem. W: J. Grzesiak (red.), *Innowacje i ewaluacja w edukacji. Narzędzia pomiaru efektów kształcenia*. Kalisz – Poznań: UAM, WPA.

Styczyńska, M., Warzychowska, H. (2016). Wykorzystywanie metody projektu do budowania przyjaznego środowiska edukacyjnego. W: A. Klim-Klimaszewska, A. Fijałkowska-Mroczyk, E. Jagiełło (red.), *Innowacja w edukacji dzieci, młodzieży, dorosłych*. Siedlce: AKKA.

Jaszczyszyn, E., Szada-Borzyszkowska, J., Styczyńska, M. (red.). (2016). *Nowe horyzonty w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych*. Siedlce: AKKA.

Styczyńska, M., (2016). Szkoła środowiskiem promującym zdrowy styl życia. W: E. Asmakowiec, S. Koziej, D. Lewterowa, C. Mielniczkin (red.), *Licznost profesjonala: rozwitje, abrazowanie, zdarowie. Zbornik naucznych statiej*. Omsk: Boidpo Irooo.

Styczyńska, M., Olejniczak, M. (red.). (2015). *Współczesne trendy w edukacji dziecka*. Konin: PWSZ w Koninie.

Dr Paweł Trzos

Trzos, P. A. (2015). Recenzja monografii: E.A. Zwolińska, Sposoby audiacji. O myśleniu muzycznym. *Przegląd Pedagogiczny*, 1.

Trzos, P.A. (2015). Internal Understanding of Music in Children's Education. Discussion and (Re)Interpretation of this Issue. *Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne*. Tom 25.

Mgr Marcin Olejniczak

Olejniczak, M. (2016). Konińskie restytucje. *Hard Art.*, 1(11).

Olejniczak, M., Gryśka M. (2016). Restytucje – Cudze kolekcje. *Miesięcznik Społeczności Akademickiej*, 4-5, 233-234. Uniwersytet Zielonogórski.

Styczyńska, M., Olejniczak, M. (red.). (2015). *Współczesne trendy w edukacji dziecka*.

Czynny udział w konferencjach i seminariach

Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

VIII Augustowskie Spotkanie Naukowe „Edukacja w dialogu i perspektywie” (członek Komitetu Naukowego), Białystok – Augustów 2015, referat „Podmiotowość w edukacji dzieci i ich nauczycieli – versus spory i dialogi o sześciolatków”.

II Konferencja Naukowa „Pedagogika dziecka. Tradycja a wyzwania” (członek Komitetu Naukowego), Zielona Góra 2016, referat „Pedagogika dziecka versus psychopedagogika w edukacji dziecka”.

VI Konferencja Naukowo-Metodyczna „Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta”, Konin 2016, Przewodniczący komitetu naukowego – konceptualizacja kolejnej VII Konferencji (2017) nt. „Wartości i ich wyrażanie w toku praktyki pedagogicznej studenta”.

VI Konferencja Naukowo-Metodyczna „Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta”, Konin 2016, referat „Mentoring i poradnictwo jako wyznaczniki wsparcia przyszłych nauczycieli w procesach kształtowania ich realnych kompetencji zawodowych”.

IV Konferencja Międzynarodowa „Nauczyciel i uczeń wobec wyzwań współczesności” (członek Komitetu Naukowego), Bielsko-Biała 2016, referat „Nauczyciel – uczeń i klasa w ożywianiu modelu sześcianu dydaktycznego”.

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji”, Ślesin 2016, referat „Badania dydaktyczne w działaniu”.

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji”, Ślesin 2016, referat „Wyznaczniki w konstruowaniu narzędzia pomiaru dydaktycznego i określania syntetycznego wskaźnika skuteczności kształtowania kompetencji ucznia”.

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji”, Ślesin 2016, prezentacja konceptualizacji XIV WFP nt. „Wartości i ich pomiar w edukacji”.

Konferencja Naukowa „Edukacja obywatelska dziecka”, Konin 2016, referat „Edukacja dziecka, w niej ukryty skarb – kiedy?”

IV Studencka Konferencja Naukowa „Dzieciństwo czyni człowiekiem – oczami Korczaka i współczesnych pedagogów”, referat „Ożywiane strategii kształtowania kompetencji dziecka w procesach edukacyjnych”.

Konferencja Naukowo-Metodyczna, „Edukacja matematyczna i środowiskowa”, Konin 2016, referat „Ciągłość i zmiany w kształtowaniu kompetencji (matematycznych) uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej”.

Cykliczne comiesięczne seminaria naukowe nt. „Innowacje i ewaluacja w edukacji nauczycieli” we współpracy naukowej z Zakładem Kształcenia Pedagogicznego Nauczycieli UAM WPA w Kaliszu.

XXII Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra” (członek Komitetu Naukowego), Zakopane 2016, referat „Edukacja jutra w trosce o tożsamość i jakość dydaktyki szkolnej i akademickiej. Metodologiczne aspekty badań ewaluacyjno – projektujących”.

Prof. dr hab. Kazimierz Żegnałek

III Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej, Siedlce 2016, referat „Diagnoza i terapia autyzmu dziecięcego”; Kierowanie obradami w sesji plenarnej.

XXII Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja jutra”, Zakopane 2016, referat „Nauczyciel – misja czy zawód?”.

Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji, narzędzia pomiaru efektów kształcenia, Konin 2016, referat „Internet w edukacji szkolnej w kontekście pomiaru dydaktycznego”.

XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Przekraczanie granic w edukacji”, Siedlce-Chlewiska 2016, Przewodniczący Komitetu Naukowego.

Dr Jadwiga Knotowicz

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji, narzędzia pomiaru dydaktycznego wobec zmian i innowacji w edukacji”, Ślesin-Mikorzyn 2016, referat „Efekty kształcenia studentów w pracy terapeutycznej z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo”.

Dr Marianna Styczyńska

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Praca socjalna – wyzwania i dylematy”, Konin 2015, referat „Dziecko z syndromem braku ojca”.

Szósta Konferencja Teoretyczno – Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, Konin 2016, referat „Praktyka pedagogiczna – przyjemność czy konieczność zaliczenia”, współautor: M. Gałczyńska.

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”, Konin 2016, referat „Organizowane przestrzeni edukacyjnej wprowadzającej dziecko w krąg wartości obywatelskich”.

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Innowacje i ewaluacja w edukacji”, Kalisz 2016, referat „Pedagog szkolny w poradnictwie edukacyjnym – ewaluacja działań we współpracy z rodzicem”, współautor: M. Gałczyńska.

IV Studencka Konferencja Naukowa „Dzieciństwo czyni człowiekiem – oczami Korczaka i współczesnych pedagogów”, Konin 2016, referat „Dziecko i dzieciństwo w poglądach Marii Montessori”.

XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Przekraczanie granic w edukacji”, Reymontówka Chlewiska koło Siedlec 2016, referat „Wykorzystywanie metody projektu do budowania przyjaznego środowiska edukacyjnego”, współautor: H. Warzychowska.

Mgr Małgorzata Chybicka

Seminarium „Organizacyjne i metodyczne przesłanki praktyk pedagogicznych” dla studentów PWSZ, Konin 2015, referat „Organizacja studenckich praktyk zawodowych w roku akademickim 2015/16”.

Seminarium „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk” dla studentów pedagogiki i nauczycieli współpracujących z PWSZ, Konin 2015, referat „Porozumienie bez przemocy jako model oddziaływań wychowawczych”.

VI konferencja naukowo-metodyczna „Poradnictwo i mentoring w dialogach podczas praktyki pedagogicznej studentów”, Konin 2016, referat „Wymiary autonomii studenta pedagogiki w przestrzeniach praktyki zawodowej”.

Ogólnopolska konferencja naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”, Konin 2016, referat „Aktualne wyzwania i zagrożenia edukacji obywatelskiej dziecka”.

Konferencja naukowo-metodyczna „Kształcenie matematyczne i przyrodnicze na I i II etapie edukacyjnym”, Konin 2016, referat „Primum non nocere – czyli jak ocalić potencjał badawczy w dzieciach”.

Mgr Wiesława Kozłowska

Seminarium „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk”, Konin 2015, referat „Teatr kamishibai jako formuła przygotowująca dzieci przedszkolne do kontaktów z książką i biblioteką”.

Konferencja naukowo-metodyczna „Poradnictwo i mentoring w dialogach podczas praktyk pedagogicznych studentów”, Konin 2016, referat „Mentoring w dialogu edukacyjnym – identyfikacja czynników motywujących i inspirujących”.

Ogólnopolska konferencja naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”, Konin 2016, referat „Nauczanie narracyjne w kontekście procesu kształcenia postaw proobywatelskich i społecznych”.

Studencka konferencja naukowa „Dzieciństwo czyni człowiekiem – oczami Korczaka i współczesnych pedagogów”, Konin 2016, referat „Jak wychowywać dzieci? 22 zasady wychowawcze J. Korczaka w ujęciu I. Chmielewskiej – autorki książki obrazkowej „Pamiętnik Blumki”.

Mgr Ewa Łechtańska

Seminarium metodyczne „Organizacyjne i metodyczne przesłanki studenckich praktyk pedagogicznych”, Konin 2015, referat „Postawa studenta podczas realizacji praktyk zawodowych”.

Seminarium metodyczne „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk”, Konin 2015, referat „Praktyczny wymiar zmian w prawie oświatowym w roku szkolnym 2015/2016”.

VI Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalna praktyka - profesjonalny nauczyciel” pod hasłem „Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta”, Konin 2016, referat „Wielowariantowy model praktycznego kształcenia studentów pedagogiki”.

Ogólnopolska konferencja naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”, Konin 2016, referat „Edukacja obywatelska w kontekście wybranych zapisów podstawy programowej edukacji elementarnej”.

Konferencja naukowo-metodyczna „Kształcenie matematyczne i przyrodnicze na I i II etapie edukacyjnym”, Konin 2016, referat „Myślenie naukowe w kształceniu przyrodniczym najmłodszych uczniów”.

Mgr Marcin Olejniczak

Konferencja TEDxKoninED poświęcona alternatywnym metodom edukacji w Polsce i nowoczesnemu podejściu do nauczania, Młodzieżowy Dom Kultury w Koninie 2015.

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Praca socjalna – wyzwania i dylematy. Ujęcie interdyscyplinarne – edycja II”, Konin 2015, referat „Nierówności edukacyjne i społeczne a problem kompetencji medialnych”.

Otwarte Seminarium Badawcze „Kobiety na rynku pracy – perspektywy i wyzwania”, Konin 2015, referat „Praca – płeć – edukacja: o paradoksach relacji”.

III Studenckie Seminarium Naukowo-Badawcze z cyklu „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej: Szkolne laboratorium doświadczania sztuki”, Konin 2015, referat „Edukacja i twórczość w społeczeństwie informacyjnym”.

V Szkolny Kongres Kultury, Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych w Koninie 2015, wykład „Tradycja a tożsamość młodzieży”.

Udział w panelu dyskusyjnym pt. „Tradycja dawniej a dziś?” (z udziałem: K. Zanussiego, H. Rowickiej, A. Lasockiej, K. Kalczyńskiego, A. Mosia).

II Seminarium naukowo-badawcze „Uczymy się z sercem, pomagamy z empatią. Praca socjalna – między teorią a praktyką”, Konin 2016, referat „Nierówności społeczne w społeczeństwie informacyjnym. Konteksty edukacyjne i socjalne”.

VI Konferencja teoretyczno-metodyczna „Profesjonalna praktyka – profesjonalny nauczyciel”, „Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta”, Konin 2016, referat „Społeczeństwo informacyjne a zmiany w edukacji – nowe zadania praktyki pedagogicznej”.

Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe „Sposoby słuchania”, Konin 2016, referat „Popkulturowe paradoksy słuchania”.

III Seminarium naukowe „Praca socjalna XXI wieku”, Konin 2016, referat „Kwestie socjalna w społeczeństwie informacyjnym”.

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”, Konin 2016, referat „Wielokulturowość a tożsamość dziecka. Perspektywa edukacyjna”.

XIV Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Innowacje i ewaluacja w edukacji – „Narzędzia pomiaru dydaktycznego wobec zmian i innowacji w edukacji”, Ślesin-Mikorzyn 2016, referat „Innowacje edukacyjne w społeczeństwie informacyjnym”.

IV Studencka Konferencja Naukowa „Dzieciństwo czyni człowiekiem – oczami Korczaka i współczesnych pedagogów”, Konin 2016, referat „Dziecko i popkultura. Konteksty edukacyjne”.

XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Przekraczanie granic w edukacji”, Siedlce 2016, referat „Edukacja i nowe media – paradoksy relacji”.

2. Studenci i wyniki kształcenia

Liczbę studentów kierunku „pedagogika” z podziałem na specjalności w ostatnich dwóch latach akademickich przedstawiają poniższe tabele.

Studenci kierunku „pedagogika” w roku akademickim 2014/2015 (stan na dzień 31 marca 2015 r.)

Rok akademicki 2014/2015	I rok	II rok	III rok	Ogółem
pedagogika – studia stacjonarne				
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	-	57	57
edukacja elementarna z terapią pedagogiczną		51		51
edukacja elementarna z językiem angielskim	23	-	-	20
pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym	20	-	-	23
Ogółem	43	51	57	151
pedagogika – studia niestacjonarne				
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	-	17	17
Ogółem	0	0	17	17

Studenci kierunku „pedagogika” w roku akademickim 2015/2016 (stan na dzień 31 maja 2016 r.)

Rok akademicki 2015/2016	I rok	II rok	III rok	Ogółem
pedagogika – studia stacjonarne				
przed wyborem specjalności	49	-	-	49

edukacja elementarna z językiem angielskim	-	22	-	22
edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	-	-	46	46
edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną	-	-	1	1
pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym	-	19	-	19
Ogółem	49	41	47	137

Studenci kierunku pedagogika wykazali się w roku akademickim 2015/2016 bardzo dużą aktywnością edukacyjną, naukowo-badawczą oraz społeczną. Liczne grono studentów włączyło się w różnorodne przedsięwzięcia inicjowane przez wykładowców Zakładu Pedagogiki. Sami także wykazywali godną pochwały inicjatywę, szczególnie w obszarze działalności charytatywnej. Warto podkreślić coraz odważniejsze przejawy aktywności naukowo-badawczej studentów, uwieńczone wystąpieniami na konferencjach i seminariach organizowanych w Zakładzie Pedagogiki oraz publikacjami. Część studentów z dużym zaangażowaniem włączyła się w działalność kół naukowych: Koła Młodych Pedagogów oraz Koła Naukowego „Wizja”. Mieli możliwość wykazania się szeregami cennych inicjatyw naukowych, kulturalnych, społecznych i charytatywnych oraz przy wsparciu opiekunów kół naukowych z sukcesem je zrealizować. Aż 17 osób, w tym 8 członków Chóru Akademickiego PWSZ w Koninie, wyróżniających się szczególnymi zasługami i osiągnięciami naukowymi, organizacyjnymi oraz działalnością społeczną, została wyróżniona Listem Gratulacyjnym Rektora PWSZ w Koninie. Ponadto w gronie tym 11 osób uhonorowano również Statuetką PWSZ w Koninie.

Warto podkreślić, że studenci pedagogiki stanowią dominującą część składu osobowego Chóru Uczelnianego PWSZ w Koninie, pod dyrekcją prof. Andrzeja Ryłko, którego występy uświetniają wszystkie ważne wydarzenia i uroczystości w uczelni, a także w regionie:

- koncerty świąteczne – grudzień 2015,
- oprawa artystyczna Inauguracji Roku Akademickiego 2015/2016,
- oprawa artystyczna absolutorium w PWSZ,
- Festiwal Chórów PWSZ Wielkopolski w kwietniu 2016 r., gdzie chór z sukcesem prezentował swój dorobek.

Wdrażanie systemu zapewnienia jakości kształcenia

W Zakładzie Pedagogiki działa kierunkowy zespół ds. oceny jakości kształcenia. W ramach wdrażania systemu zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2015/2016 podjęto cykliczne zadania wynikające z uczelnianego harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia:

- przeprowadzono i udokumentowano 6 hospitacji zajęć,
- dokonano analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wybranych przedmiotów,
- dokonano analizy wyników egzaminów dla wytypowanych przedmiotów,
- dokonano samooceny jakości kształcenia dla kierunku pedagogika.

W minionym roku akademickim zatroszczono się w sposób szczególny o zapewnienie zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia. Na początku roku akademickiego przeprowadzono szkolenie w tym zakresie i konsultacje indywidualne z wykładowcami, które przyniosły wymierne efekty.

Zasady oceniania studentów

Zaliczenia i egzaminy na kierunku pedagogika odbywały się zgodnie z harmonogramem roku akademickiego określonym w uchwale Senatu PWSZ w Koninie. Wykładowcy dokonywali bieżącego i okresowego pomiaru wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych studentów zgodnie

z programami, a także określonymi i przedstawionymi na początku danego semestru warunkami i kryteriami zaliczenia każdego z przedmiotów. Sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonywano w formie pisemnej lub ustnej, niekiedy z zastosowaniem obu tych form jednocześnie. W zależności od rodzaju i specyfiki przedmiotu, wykorzystano różne techniki sprawdzania efektów kształcenia. Najczęściej miały one postać testu, pytań otwartych lub zamkniętych, referatów wygłoszonych na zajęciach, prezentacji multimedialnych, prac projektowych i esejów oraz zadań praktycznych. Przy zaliczaniu przedmiotu uwzględniano również frekwencję, przygotowanie i aktywność studentów na zajęciach. W coraz większym stopniu włącza się praktyczne metody weryfikacji kompetencji studentów, np. przez realizację projektów edukacyjnych czy zajęć symulacyjnych w warunkach zbliżonych do przyszłego miejsca pracy. Przyjęte kryteria i procedury oceniania stosowane przez poszczególnych wykładowców nie budziły zastrzeżeń.

Rozwiązania podjęte w obszarze monitorowania postępów studentów przez wykładowców:

- wdrażanie w życie nowego stylu organizacji zajęć dydaktycznych, polegającego na stosowaniu strategii i technik, zaczerpniętych z programu „Keeping Learning on Track”, a promowanych w Polsce przez Centrum Edukacji Obywatelskiej; strategię tę oparte są na rozwiązaniach, w ramach których uczący się i nauczający poszukują informacji, świadczących (w sposób możliwy do zaobserwowania) o tym, jak przebiega proces uczenia się, aby na bieżąco dostosować sposoby pracy do rozpoznanych potrzeb uczniów/studentów;
- prowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o studenckie portfolio na potrzeby studentów wychowania fizycznego, filologii germańskiej i filologii angielskiej, realizujących przedmiot podstawy teorii i metodyki edukacji elementarnej – w związku z tym przygotowujemy wzorcowych prezentacji, kart pracy na potrzeby zajęć ćwiczeniowych, projektów zadań do samodzielnego studiowania wraz z kryteriami sukcesu;
- wdrażano ocenianie na bazie realizacji zadań praktycznych, doskonalących i weryfikujących rzeczywiste umiejętności instrumentalne, ale także dających możliwość nabywania kompetencji miękkich, takich jak samodzielność, otwartość, kreatywność;
- stosowano ocenianie kształtujące, co oznacza, że w trakcie nabywania umiejętności studenci otrzymują tylko informację zwrotną. Natomiast przed kolokwium zaliczeniowym czy pisaniem pracy zaliczeniowej/zadania zaliczeniowego otrzymują kryteria sukcesu, dzięki którym znają oczekiwania wykładowcy i dostrzegają związek między wykonywanymi zadaniami a oczekiwanymi efektami kształcenia;
- stosowano zasady oceniania studentów rozróżniające ocenianie kształtujące w toku uczenia się studentów oraz ocenianie sumujące oparte na kryteriach oceniania, wypracowane wraz ze studentami. Niezwykle przydatne jest stosowanie systemu plusów w bieżącym sprawdzaniu aktywności studentów, mobilizuje w większym stopniu do systematycznej pracy;
- wdrażano bieżące ocenianie założonych efektów kształcenia oparte na zadaniach służących do samooceny oraz technikach ewaluacji zajęć.

3. Realizacja programu kształcenia

Zajęcia dydaktyczne w Zakładzie Pedagogiki prowadzone były na podstawie planów studiów i programów kształcenia, zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli. Zajęcia studentów pedagogiki opierają się na programie kształcenia o profilu praktycznym. Dokonano aktualizacji sylabusów dla każdego cyklu kształcenia. Podjęto działania sprzyjające wprowadzaniu metod kształcenia na odległość poprzez:

- kształcenie z wykorzystaniem e-learningu,
- zamieszczenie na stronach www materiałów dydaktycznych oraz testów samokontroli.

Monitorowano warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć, w tym zasoby materialne oraz plany zajęć. Zweryfikowano plany zajęć na początku roku akademickiego, w celu zapewnienia studentom racjonalnych warunków studiowania z poszanowaniem zasad higieny pracy umysłowej. Cele i treści kształcenia poszczególnych przedmiotów na kierunku pedagogika zostały zrealizowane.

Wśród osiągnięć dydaktycznych w działalności Zakładu Pedagogiki można wyróżnić następujące:

- wzmacnianie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej dzięki współpracy wykładowców prowadzących szczególnie metodyki szczegółowe między sobą oraz z koordynatorem praktyk studenckich;
- wzrost zaangażowania studentów poprzez stosowanie metod aktywizujących, które zwiększają czynny udział studentów w realizacji zajęć (projekty edukacyjne, symulacje zajęć, zajęcia warsztatowe, prezentacje);
- aktywne włączanie się licznego grona studentów w różnorodne formy aktywności naukowo-badawczej, organizacyjnej, artystycznej, promocyjnej i woluntarystycznej, umożliwiające wykorzystanie własnego potencjału i doskonalenia kompetencji społecznych cennych w pracy pedagoga;
- działalność Akademickiego Chóru PWSZ w Koninie, pod dyrekcją dr. hab. Andrzeja Ryłko; otwarte zaproszenie dla społeczności lokalnej do współpracy – m.in. uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów, absolwentów;
- realizacja części programu studiów w zagranicznych uczelniach partnerskich w roku akademickim 2014/2015 w ramach programu ERASMUS+ przez 2 studentki pedagogiki;
- przygotowanie dokumentacji kolejnych 2 studentek do wyjazdu w ramach programu ERASMUS+;
- nacisk na łączenie treści kształcenia teoretycznego z treściami i formami kształcenia praktycznego w kontakcie z rzeczywistością edukacyjną podczas praktyki pedagogicznej (zwracano przy tym uwagę na ciągłość i systematyczność w kontaktach z uczniami, klasą i z nauczycielami w roli mentorów);
- w ocenianiu studentów respektowano założenia mechanizmów poprzedzających fazę oceniania końcowego – a były nimi autokorekta, samokontrola, a następnie samoocenie po stronie każdego studenta indywidualnie i w grupie. W ocenianiu etapowym i semestralnym stosowany był autorski wskaźnik syntezujący, który został zweryfikowany w ramach procedur badawczych nad oceną jakości kształcenia (z uwzględnieniem docymologii w ujęciu K. Denka i S. Palki). Wymagało to wypracowania stosownych narzędzi pomiaru efektów kształcenia, co częściowo zostało osiągnięte – jest to bowiem proces ciągły i wymagający podłużnych badań diagnostycznych. Studenci wyrażali pozytywne opinie o takim podejściu do oceny z ich udziałem w tworzeniu owych narzędzi.

Praktyki i ćwiczenia terenowe

Rok 2015/2016 był pierwszym rokiem realizacji praktyk zawodowych po zakończeniu trwania pięcioletniego projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Ze względu na kontynuację realizacji założeń projektu, praktyki realizowano w ogólnym zarysie wg ustaleń projektowych. Miały jednak miejsce pewne zmiany, polegające między innymi na tym, że studenci ostatniego rocznika mogli realizować swoje praktyki dyplomowe pod opieką wybranych przez siebie nauczycieli, nie tylko w Koninie, ale również w miejscu swojego zamieszkania. W pozostałych przypadkach studenci edukacji elementarnej realizowali praktyki u wyznaczonych przez uczelnię nauczycieli, którzy wcześniej brali udział w projekcie. Studenci specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w semestrze letnim mogli także już samodzielnie wybierać miejsca praktyk z przygotowanej specjalnie dla nich listy placówek, w których możliwa jest realizacja zadań określonych w programie praktyk dla tej specjalności. Na podkreślenie zasługuje fakt, że ta specjalność w tym roku akademickim realizowała swoje praktyki również w wielu nowych placówkach, innych niż przedszkole i szkoła: były to np. świetlice środowiskowe, pogotowie opiekuńcze, dom dziecka.

Opiekunowie poszczególnych roczników od bieżącego roku akademickiego wspomagają opiekuna praktyk na kierunku pedagogika w realizacji praktyk, co jest nowością. Od bieżącego roku akademickiego wprowadzono próbę sprawowania opieki nad praktykami w Zakładzie Pedagogiki w tzw. zespole ds. realizacji praktyk, którego koordynatorem jest nowo powołany opiekun praktyk studenckich.

W związku z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia i wynikającego z niego zalecenia, że *podstawowa jednostka organizacyjna uczelni może prowadzić studia na kierunku o profilu praktycznym, jeżeli zapewnia studentom tego kierunku możliwość odbycia praktyk zawodowych, łącznie w wymiarze co najmniej trzech miesięcy na każdym z poziomów kształcenia*, zwiększono wymiar praktyki pedagogicznej dla cyklu kształcenia 2014-2017 do 450 godzin. Zwiększony wymiar praktyki obejmował obecnie studentów I oraz II roku. Na pierwszym roku wynosił on odpowiednio: 20 godzin w semestrze I oraz 30 godzin w semestrze II, a na drugim roku studiów w semestrze III – 30 godzin, a w IV – 40 godzin.

Ocena efektów kształcenia

Na podstawie oceny kierunkowych efektów kształcenia studentów w poprzednim roku akademickim dokonano modyfikacji sylabusów dla kolejnych roczników w roku akademickim 2015/2016. Po zakończeniu każdego semestru roku akademickiego wykładowcy również zostali poproszeni o dokonanie oceny przedmiotowych efektów kształcenia oraz sformułowanie wniosków i zaleceń do wdrożenia w kolejnym roku akademickim. Na tej podstawie zostanie opracowana ocena kierunkowych efektów kształcenia we wrześniu, a wnioski zostaną wykorzystane w celu doskonalenia procesu kształcenia w kolejnym roku akademickim.

4. Formy aktywności i działalności

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Zakładzie Pedagogiki podejmowali bardzo dużo różnorodnych form działalności na rzecz nie tylko własnego rozwoju zawodowego, ale również służących sprawnej organizacji i doskonaleniu procesu kształcenia, rozwojowi kierunku pedagogika oraz promowaniu kierunku i uczelni w środowisku społecznym i naukowym w kraju i za granicą.

W roku akademickim 2015/2016 w Zakładzie Pedagogiki zrealizowane zostały cykliczne i nowe przedsięwzięcia, które na stałe wpisały się do kalendarza wydarzeń:

- Akademia Młodego Studenta,
- studencka konferencja Koła Naukowego Młodych Pedagogów,
- projekty edukacyjne realizowane w Zakładzie Pedagogiki pod hasłem „Studenci dzieciom” dla dzieci szkół i przedszkoli współpracującymi z zakładem,
- studenckie seminarium naukowo-badawcze z cyklu „Dziecko w codziennej przestrzeni edukacyjnej”,
- seminarium metodyczne „Organizacyjne i metodyczne przesłanki studenckich praktyk pedagogicznych”,
- seminarium metodyczne „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk”,
- konferencja teoretyczno-metodyczna „Profesjonalna praktyka – profesjonalny nauczyciel”,
- ogólnopolska konferencja naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”,
- konferencja naukowo-metodyczna „Kształcenie matematyczne i przyrodnicze na I i II etapie edukacyjnym” (współorganizacja z CDN Konin),
- cykliczna konferencja naukowo-metodyczna „Edukacja włączająca” (współorganizacja z CDN w Koninie),
- konferencja naukowa Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”,
- „Pokazy dzieci muzykujących” we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Koninie i przy wsparciu MDK w Koninie.

Warto również podkreślić dynamicznie rozwijającą się działalność organizacji studenckich: Koła Naukowego „Wizja”, Koła Naukowego SKN Młodych Pedagogów oraz działalność Uczel-

nianego Chóru PWSZ. Wielu pracowników zakładu, oprócz licznych funkcji pełnionych na uczelni, wykazuje dużą aktywność poza jej murami.

Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

Członek komitetów naukowych wielu konferencji o zasięgu ogólnokrajowym i międzynarodowym, przewodniczący Komitetu Organizacyjnego i Komitetu Naukowego cyklicznej konferencji teoretyczno-metodycznej „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” oraz konferencji naukowej Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”. Kieruje Zespołem Badawczym o profilu pedagogiczno-psychologicznym oraz współdziała z Zarządem Oddziału TPD w Koninie w zakresie organizacji konferencji, opracowywania wydawnictw z okazji obchodów jubileuszowych TPD.

Dr Mariusz Jabłoński

Współorganizator XII Wielkopolskiego Forum Pedagogicznego „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, bierze udział w pracach zespołu badawczego pedagogiczno-psychologicznego oraz w pracach zespołu badawczego społeczno-ekonomicznego nad propozycją projektu badawczego „Stres, wypalenie zawodowe, klimat społeczny zespołów wśród pracowników socjalnych”.

Dr Jerzy Jasiński

Działalność na rzecz Konińskiego Stowarzyszenia Uniwersytet III wieku (wygłoszenie dla sekcji filozoficzno-historycznej uniwersytetu 7 wykładów).

Dr Jadwiga Knotowicz

Koordinowanie przygotowań i realizacji autorskiego spektaklu teatralnego „Królowna Śnieżka w XXI wieku” dla dzieci z przedszkoli, zaangażowanie studentów w badania międzynarodowe, dotyczące terapii dzieci w wieku 7-9 lat w zakresie rozwoju i aktywności psychofizycznej we współpracy z rodzicami tych dzieci oraz w bezpośredni kontakt z podopiecznymi TPD poprzez udział w zajęciach prowadzonych w ośrodkach TPD.

Dr Józef Nawrocki

Współorganizacja ogólnopolskiej konferencji naukowej Wielkopolskie Forum Pedagogiczne z cyklu „Ewaluacja i innowacje w edukacji” oraz XII Wielkopolskiego Forum Pedagogicznego „Ewaluacja i innowacje w edukacji”. Udział w pracach zespołu badawczego pedagogiczno-psychologicznego oraz w pracach zespołu badawczego społeczno-ekonomicznego nad propozycją projektu badawczego „Stres, wypalenie zawodowe, klimat społeczny zespołów wśród pracowników socjalnych”.

Dr Marianna Styczyńska

Udział w pracach zespołu badawczego społeczno-ekonomicznego nad propozycją projektu badawczego „Stres, wypalenie zawodowe, klimat społeczny zespołów wśród pracowników socjalnych”.

Działalność badawcza w obszarze włączania mężczyzn do pracy z dzieckiem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej stanowiącej kompensację niedoborów opieki rodzinnej i projektowanie optymalnego środowiska edukacyjnego.

Organizator IV Studenckiej Konferencji Naukowej „Dzieciństwo czyni człowiekiem – oczami Korczaka i współczesnych pedagogów”, Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka” i współorganizator XIV Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Przekraczanie granic” oraz VI Konferencji Teoretyczno-Metodycznej „Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele”. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi i innymi instytucjami: Pogotowie Opiekuńcze w Koninie (SKN Młodych Pedagogów), Szkoła Podstawowa

im. Stanisława Wyspiańskiej w Kawnicach (wolontariat i jego nadzór), Uniwersytet w Białymstoku, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (WPA w Kaliszu), Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Sieradzu, Ośrodek PARTNER w Gliwicach, Uniwersytet w Płowdiu (Bułgaria), Uniwersytet w Omsku (Rosja).

Dr Paweł Trzos

Koordynator udziału studentów pedagogiki w przygotowaniach i realizacji „Pokazu dzieci muzykujących”.

Przygotowanie na zlecenie MEN trzech recenzji podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki dla szkoły podstawowej.

Członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, współorganizator seminarium „Dziecko w laboratorium nauki i sztuki”, pomysłodawca i realizator otwartych zajęć laboratoryjnych w ramach zastosowania metodyki Gordonowskiej w Przedszkolu nr 12 w Koninie.

Członek komisji konkursowej na dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie (powołanie prezydenta Konina).

Mgr Małgorzata Chybicka

Członek Zarządu TPD w Koninie oraz Zespołu Badań Pedagogiczno-Psychologicznych pod kierunkiem prof. Jana Grzesiaka (podjęte przedsięwzięcie zespołowe z mgr E. Łechtańską, mgr W. Kozłowską oraz mgr A. Wojciechowską – zaprojektowanie i zweryfikowanie dwóch narzędzi ukierunkowanej obserwacji zajęć w przedszkolu i szkole na potrzeby realizacji zamierzonych przedmiotowych celów kształcenia w semestrze I/II oraz III/IV w czasie praktyk studenckich).

Koordinowanie cyklicznych autorskich projektów edukacyjnych realizowanych na uczelni przez studentów pod hasłem „Studenci dzieciom” we współpracy z placówkami współpracującymi z ZP w ramach praktyk zawodowych (13 całodziennych projektów w okresie listopad-grudzień 2015).

Zorganizowanie dwudniowych nieodpłatnych warsztatów dla studentów pedagogiki: warsztaty edukacji międzykulturowej „Między Innymi” prowadzone przez 4 trenerów z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

Koordinowanie przygotowań i realizacji projektu edukacyjno-integracyjnego dla dzieci z półkolonii zimowych ze Szkoły Podstawowej nr 8.

Współorganizacja i czynny udział w seminariach „Organizacyjne i metodyczne przesłanki praktyk pedagogicznych” dla studentów, „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk” oraz w VI Konferencji Naukowo-Metodycznej „Poradnictwo i mentoring w dialogach podczas praktyki pedagogicznej studentów”.

Współorganizacja konferencji dla nauczycieli z subregionu konińskiego „Edukacja włączająca edukacją przyszłości. Przemoc i agresja w środowisku szkolnym” – wspólna konferencja Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie oraz KPiPS PWSZ w Koninie.

Udział w przedsięwzięciach i uroczystościach organizowanych przez TPD i inne placówki współpracujące z Zakładem Pedagogiki w obszarze realizacji praktyk zawodowych.

Koordinowanie działalności animacyjnej dla dzieci, promującej jednocześnie kierunek pedagogika przez organizowanie i przygotowywanie zespołów studenckich reprezentujących Zakład Pedagogiki w czasie wydarzeń organizowanych przez TPD w Koninie, takich jak: happening „Razem przeciwko przemocy”, rodzinny festyn integracyjny „W zdrowym stylu”, Powiatowe Dni Rodziny w Rychwale.

Mgr Wiesława Kozłowska

Członek zespołu badawczego pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka, pracującego nad zadaniem zaprojektowania i zweryfikowania dwóch narzędzi ukierunkowanej obserwacji zajęć w przedszkolu i szkole na potrzeby realizacji zamierzonych przedmiotowych celów kształcenia w semestrze I/II, III/IV w czasie praktyk studenckich.

Prowadzenie wykładów otwartych dla Konińskiego Uniwersytetu III Wieku.

Współorganizacja seminariów „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk oraz „Organizacyjne i metodyczne przesłanki praktyk pedagogicznych”.

Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Koninie w ramach projektu promującego teatr kamishibai dla wspierania czytelnictwa dzieci oraz Ogólnopolskiego Narodowego Czytania „Lalki” B. Prusa oraz z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie – promowanie oceniania kształtującego wśród studentów i nauczycieli.

Współpraca z IBBY – promowanie nagrodzonych nowości książkowych dla dzieci, poszerzanie wiedzy studentów o wartościowe książki dla dzieci.

Współpraca z fundacją ABCXXI – organizacja Tygodnia Czytania Dzieciom w środowisku konińskich szkół i przedszkoli i z fundacją Festina Lente – promowanie książek hybrydowych w środowisku studenckim i nauczycielskim.

Współpraca z CDN w Koninie – dzielenie się doświadczeniem i przykładami dobrych praktyk w zakresie biblioterapii na potrzeby wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Mgr Ewa Łechtańska

Współorganizator seminariów metodycznych dla nauczycieli i studentów: „Organizacyjne i metodyczne przesłanki studenckich praktyk pedagogicznych” oraz „Aktualizacja i wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Przykłady dobrych praktyk”.

Członek komitetu organizacyjnego konferencji teoretyczno-metodycznej „Profesjonalna praktyka – profesjonalny nauczyciel” w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, marzec 2016.

Organizator konferencji naukowo-metodycznej dla nauczycieli i studentów kierunków nauczycielskich „Kształcenie matematyczne i przyrodnicze na I i II etapie edukacyjnym” (we współpracy z CDN Konin).

Działania w zakresie organizacji i sprawnej realizacji praktyk studenckich po zakończeniu projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.

Współpraca z placówkami prowadzącymi działalność edukacyjną i/lub wychowawczą, m.in. z Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Koninie, Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, Publiczną Biblioteką Pedagogiczną CDN Konin, Miejskim Pogotowiem Opiekuńczym w Koninie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Koninie, w zakresie realizacji wybranych wydarzeń (konferencje, seminaria) oraz prowadzenia zajęć terenowych w poszczególnych placówkach (poza uczelnią).

Współpraca z doradcami metodycznymi oraz konsultantami (w zakresie pedagogiki szkolnej, edukacji elementarnej, kształcenia przyrodniczego i zdrowotnego, awansu i rozwoju zawodowego nauczyciela) CDN oraz MODN na potrzeby realizacji zajęć terenowych w tychże placówkach o wymiarze praktycznym poza uczelnią.

Inicjator/koordynator zbiórki darów dla podopiecznych Konińskiego Schroniska dla Zwierząt w Koninie i wsparcie finansowe połączone z uświadamianiem celów podejmowania takich działań w ramach wieloletniej współpracy z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami w Koninie (październik 2015).

Mgr Marcin Olejniczak

Uzyskanie tytułu magistra kulturoznawstwa z wynikiem bardzo dobrym.

Realizacja licznych projektów badawczych. W ramach Społeczno-Ekonomicznego Zespołu Badawczego: projekt pt. „Słuchanie – perspektywa edukacyjna i kulturowa” – w trakcie realizacji; projekt pt. „W nposzukiwaniu modelu edukacyjnego zaufania” – w trakcie realizacji. W ramach Zespołu Badań Pedagogiczno-Psychologicznych: projekt pt. „Nauczyciel i przyszły nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym” – w trakcie realizacji.

Współorganizacja Otwartego Seminarium Badawczego „Kobiety na rynku pracy – perspektywy i wyzwania” (we współpracy z Fundacją „Pełnym głosem”) oraz konkursu fotograficznego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych „Problemy społeczne regionu konińskiego w obiektywie”.

Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe „Sposoby słuchania”; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Galeria CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie, Ogólnopolska Konferencja Naukowa „W kręgu edukacji obywatelskiej dziecka”.

Koordinator, organizator lub współorganizator wydarzeń realizowanych w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego „Wizja” oraz innych wydarzeń: II Seminarium naukowo-badawcze „Uczymy się z sercem, pomagamy z empatią. Praca socjalna – między teorią a praktyką”, projekt badań studentów dotyczącego efektywności praktyki pedagogicznej, projekt badawczy realizowany wśród dzieci w wieku przedszkolnym dotyczący percepcji i recepcji dźwięku – prezentacja wyników badań podczas Interdyscyplinarnego Seminarium Naukowego „Sposoby słuchania”; PWSZ w Koninie, Galeria CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie, Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe „Sposoby słuchania”; PWSZ w Koninie, Galeria CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie, wernisaż wystawy fotografii A. Góreckiej pt. „M.A.M.A.”, „Pokaz dzieci muzykujących”, zbiórka na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Nowym Świecie.

Współpraca z różnymi instytucjami otoczenia społeczno-kulturalnego: Fundacja „Pełnym głosem” w ramach współorganizacji otwartego seminarium badawczego „Kobiety na rynku pracy – perspektywy i wyzwania”; ZSG-E w Koninie – udział w V Szkolnym Kongresie Kultury; Galeria CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie, organizacja festiwalu RESTYTUCJE 4 (kurator); organizacja koncertów w ramach interdyscyplinarnego seminarium naukowego „Sposoby słuchania” (Rafał Kołacki/Dariusz Brzostek, Paulina Miu Zielińska, Radio Noise Duo); „Cellar Gallery” w Krakowie – realizacja projektu „Ikony chwili” (współudział: A. Nowaczyk, P. Obarski, M. Pobiedziński, K. Rumińska, M. Siejko).

Mgr Aldona Wojciechowska

Aktywny członek Chóru Akademickiego PWSZ w Koninie, asystent dyrygenta, sędzia w ocenie sprawdzianu 86 dzieci, uczniów kl. III szkoły podstawowej, związanego z badaniami prowadzonymi przez dr. Pawła Trzosa.

Ukończony kurs arteterapii „Terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą” nr art. 5/08/2015.

Czynny udział w I Warsztatach Muzycznych w Żychlinie, wykład „Wybrane zagadnienia z emisji głosu” oraz warsztaty rytmiczno-emisyjne z wykorzystaniem współczesnych koncepcji wychowania muzycznego dla środowiska lokalnego: dzieci, młodzieży i dorosłych.

Udział w rodzinnym festynie integracyjnym „W zdrowym stylu” oraz happeningu „Razem przeciwko przemocy”, zorganizowanym przez TPD – „Marsz przeciw przemocy” – promocja PWSZ w Koninie.

Udział w projektach

Na kierunku pedagogika zakończony został projekt w ramach priorytetu III Programu Operacyjnego EFS Kapitał Ludzki pod nazwą „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, poświęcony doskonaleniu kształcenia zawodowego przyszłych nauczycieli w systemie praktyki pedagogicznej.

Studenci III roku pedagogiki zaangażowani byli w badania międzynarodowe, koordynowane w ZP przez dr J. Knotowicz, obejmujące województwa wielkopolskie, zachodniopomorskie oraz Ukrainę (Kijów), dotyczące terapii dzieci w wieku 7-9 lat w zakresie rozwoju i aktywności psychofizycznej we współpracy z rodzicami tych dzieci.

W ramach Zespołu Badań Pedagogiczno-Psychologicznych pod opieką prof. J. Grzesiaka zainicjowane zostały dwa projekty naukowo-badawcze:

- 1) „Nauczyciel i przyszły nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym” (mgr M. Olejniczak);
- 2) projekt i weryfikacja dwóch narzędzi ukierunkowanej obserwacji zajęć w przedszkolu i szkole na potrzeby realizacji zamierzonych przedmiotowych celów kształcenia w seme-

strze I/II oraz III/IV w czasie praktyk studenckich (mgr E. Łechtańska, mgr M. Chybicka, mgr W. Kozłowska oraz mgr A. Wojciechowska).

Z inicjatywy wykładowców i pod ich opieką realizowane były również inne projekty badawcze i edukacyjne z aktywnym udziałem studentów:

- projekt badawczy studentów dotyczący efektywności praktyki pedagogicznej – prezentacja wyników badań podczas VI konferencji teoretyczno-metodycznej „Profesjonalna praktyka – profesjonalny nauczyciel”, „Poradnictwo i mentoring w dialogach w toku praktyki pedagogicznej studenta”, PWSZ w Koninie (mgr M. Olejniczak);
- projekt badawczy realizowany wśród dzieci w wieku przedszkolnym dotyczący percepcji i recepcji dźwięku – prezentacja wyników badań podczas Interdyscyplinarnego Seminarium Naukowego „Sposoby słuchania”; PWSZ w Koninie, Galeria CKiS „Wieża Ciśnień” w Koninie (mgr M. Olejniczak);
- cykl 13 projektów edukacyjnych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych realizowany przez studentki III roku pedagogiki pod hasłem „Studenci dzieciom” (mgr M. Chybicka).

Studia podyplomowe

Uruchomiona zostały kolejne edycje studiów podyplomowych realizowanych w Zakładzie Pedagogiki:

- „kompetencje pedagogiczne nauczyciela”, realizowane nieprzerwanie od 1999 roku;
- „edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna” – edycja II.

Ostatnia z wyżej wymienionych ofert okazała się bardzo atrakcyjna i cieszyła się największą popularnością. Konieczna była jednak wnikliwa procedura kwalifikacyjna, w celu zrekrutowania osób spełniających wszystkie kryteria, szczególnie warunek posiadania kwalifikacji nauczycielskich.

Ostatecznie uruchomiono studia podyplomowe „edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna” dla grupy 33 słuchaczek. Spośród nich 32 osoby pomyślnie ukończyły studia. Uwzględnienie wniosków z doświadczeń związanych z realizacją I edycji studiów podyplomowych zaowocowało wzrostem zadowolenia słuchaczy i uzyskaniem wysokich ocen w ankiecie ewaluacyjnej.

5. Relacje z otoczeniem

Zakład Pedagogiki intensywnie i wieloaspektowo współpracuje z otoczeniem społecznym w skali miasta, regionu i całego kraju. Wśród partnerów licznych inicjatyw i przedsięwzięć podejmowanych przez kadre dydaktyczną Zakładu Pedagogiki wymienić należy: UW, UKW, UAM, UŁ, AWF we Wrocławiu, PWSZ we Włocławku, WPA w Kaliszu, Uniwersytet w Białymstoku, UPH w Siedlcach, Uniwersytet w Pławdiw (Bułgaria), Uniwersytet w Omsku (Rosja); dyrektorów i nauczycieli edukacji elementarnej większości konińskich przedszkoli i szkół podstawowych, dzięki którym możliwa jest realizacja praktyk studenckich; Oddział Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie; Wydział Oświaty UM w Koninie; Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie oraz Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli; Miejską Bibliotekę Publiczną w Koninie; Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie; IBBY; fundacje: ABCXXI, Festina, „Pełnym głosem”; ZSG-E w Koninie; Zespół Szkół w Żychlinie; Galerię CKiS Wieża Ciśnień w Koninie; „Cellar Gallery” w Krakowie; PWSZ w Pile; (warsztaty wokalnno-rytmiczne dla wielopokoleniowego środowiska lokalnego); Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami.

Rada Programowa Zakładu Pedagogiki, do której należą m.in. przedstawiciele otoczenia społecznego, placówek – miejsc praktyk i przyszłej pracy zawodowej naszych studentów oraz absolwenci, wnosi bardzo istotny wkład w poszukiwanie optymalnych rozwiązań w obszarze podnoszenia jakości kształcenia studentów pedagogiki oraz rozwoju kierunku. W minionym roku akademickim odbyły się dwa posiedzenia rady, które potwierdziły zasadność zachowania obecnej oferty edukacyj-

nej Zakładu Pedagogiki, ale także poszukiwania nowych ofert specjalności na kierunku pedagogika lub studiów podyplomowych, wpisujących się w potrzeby rynku pracy.

6. Podsumowanie

W Zakładzie Pedagogiki w roku akademickim 2015/2016 podejmowano szereg ważnych i cennych przedsięwzięć dydaktycznych oraz naukowych, a jednocześnie prowadzono intensywną działalność promocyjną. Pozyskano nowych interesariuszy zewnętrznych, zacieśniono współpracę ze stałymi placówkami i instytucjami, zapraszając do aktywnego wspierania Zakładu Pedagogiki nie tylko w zakresie działalności dydaktycznej i naukowej, ale także w budowaniu oferty edukacyjnej wpisującej się w potrzeby rynku pracy. Działania te sprzyjały budowaniu pozytywnych relacji z otoczeniem społecznym oraz tworzeniu sprzyjających warunków do realizacji praktycznych zajęć terenowych w rzeczywistych warunkach przyszłych miejsc pracy naszych studentów.

Wprowadzono zmiany w ofercie edukacyjnej, usuwając z niej specjalność „edukacja elementarna z informatyką szkolną”. Uzasadnieniem takiej decyzji był brak zainteresowania kandydatów oraz uruchomienie na uczelni kierunku informatyka. Dużym wyzwaniem były zmiany w planie studiów, związane z koniecznością przesunięcia przedmiotów specjalnościowych na II rok studiów oraz wprowadzeniem przedmiotu metody i techniki studiowania. Następstwem tych zmian była konieczność modyfikacji sylabusów dla kolejnego cyklu kształcenia.

Osiągnięcia Zakładu Pedagogiki są zasługą zarówno pracowników, jak i władz uczelni, inspirujących i wspierających różnorodne działania, służących wiedzą, doświadczeniem i wsparciem w trosce o przyszłość kierunku pedagogika. Do najważniejszych osiągnięć, będących owocem bardzo dobrej współpracy, zaliczyć należy:

- znaczący wzrost liczby kandydatów na studia na kierunku pedagogika w roku akademickim 2015/2016 w stosunku do roku wcześniejszego, mimo niżu demograficznego wśród roczników kandydujących na studia;
- opracowanie programu kształcenia, w tym planu studiów dla nowego cyklu kształcenia 2016-2019;
- sprawną weryfikację i przygotowanie kompletnego zestawu sylabusów dla cyklu kształcenia 2016-2019;
- rzetelne wywiązywanie się z zdań dydaktycznych przez kompetentną kadrę dydaktyczną Zakładu Pedagogiki;
- wzrost aktywności naukowej oraz zaangażowania organizacyjnego kadry dydaktycznej;
- zdecydowanie większą liczbę zrealizowanych wydarzeń naukowych, edukacyjnych, kulturalnych i przedsięwzięć promocyjnych, w tym również przedsięwzięć realizowanych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Kadra dydaktyczna Zakładu Pedagogiki zgłosiła kilka wniosków dotyczących proponowanych działań perspektywicznych:

- oferta edukacyjna Zakładu Pedagogiki spotyka się z dużym zainteresowaniem kandydatów, należy zatem ją podtrzymać w kolejnym roku akademickim;
- w związku z planowaną zmianą w podstawie programowej odnośnie wprowadzenia programowania w edukacji formalnej, warto zaproponować stosowną ofertę edukacyjną dla nauczycieli w zakresie TIK i programowania w edukacji (np. studia podyplomowe doskonalące z zakresu TIK i programowania);
- utrzymać w ofercie dotychczasowe studia nauczycielskie i intensywnie promować, wskazując również na pozaszkolne możliwości wykorzystanie nabywanych kompetencji;
- rozważyć przygotowanie oferty studiów podyplomowych i/lub specjalności: logopedia, edukacja elementarna z oligofrenopedagogiką (edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną);

-
- przygotować pracownię do zajęć symulacyjnych oraz do zajęć realizowanych w uczelni z dziećmi przedszkolnymi i dziećmi klas I-III („Laboratorium pedagogiczne”);
 - zintensyfikować zaangażowanie całej kadry dydaktycznej w poszukiwanie i realizację skutecznych form promocji kierunku;
 - rozważyć celowość wprowadzenia nowego profilu kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej (w powiązaniu z pracą socjalną);
 - wzbogacić ofertę studiów podyplomowych realizowanych także poza siedzibą uczelni (subregion koniński);
 - wzmocnić współpracę z różnymi podmiotami z otoczenia uczelni, np. przez organizowanie seminariów.