

załącznik nr 15 do uchwały nr 152/VII/V/2023 Senatu ANS  
w Koninie z dnia 23 maja 2023 r. w sprawie ustalenia  
programów studiów podyplomowych w Akademii Nauk  
Stosowanych w Koninie dla cyklu kształcenia 2023-2024  
oraz 2023-2025

**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**



**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

**Nazwa studiów podyplomowych**

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

**Kod studiów podyplomowych**

PP\_2023\_2025

**Autor programu:**

mgr Marcin Olejniczak

**Data opracowania:** 15 maja 2023 r.

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	3
• liczba godzin	540 (w tym 150 godzin praktyk)
Liczba punktów ECTS	45
Wiodąca dyscyplina naukowa	Pedagogika
Pozostałe dyscypliny naukowe	Psychologia
	Nauki o komunikacji społecznej i mediach
	Nauki socjologiczne

### 1.2. Koncepcja kształcenia

<p>Celem studiów jest umożliwienie uczestnikom uzyskania przygotowania pedagogicznego, niezbędnego do zdobycia kwalifikacji i podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela w szkołach podstawowych (klasy IV-VIII), ponadpodstawowych, zatrudnienia w placówkach oświatowych i różnych instytucjach wymagających od pracownika posiadania przygotowania pedagogicznego. Podczas studiów uczestnik nabeździe kluczową wiedzę i aktualne umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej, metodyk szczegółowych niezbędne do projektowania, organizacji i realizacji procesu kształcenia. Integralną częścią programu studiów podyplomowych są praktyki zawodowe.</p>
<p>Studia adresowane są do absolwentów studiów I, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich nieposiadających przygotowania pedagogicznego, zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji do prowadzenia: przedmiotów lub zajęć w szkole podstawowej, ponadpodstawowej, praktycznej nauki zawodu bądź przedmiotów zawodowych.</p> <p>Program studiów jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 890 ze zm.) oraz z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie poszczególnych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz.1289 ze zm.).</p>
<p>Kryteria kwalifikowania kandydatów na studia podyplomowe oraz procedura ewentualnego postępowania kwalifikacyjnego są określone w <i>Regulaminie Kształcenia Ustawicznego prowadzonego przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie</i> (Załącznik do Uchwały nr 24/VII/II/2021 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 23 lutego 2021 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu kształcenia ustawicznego).</p>
<p>Institucjami współpracującymi przy realizowaniu studiów są:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ szkoły i placówki oświatowo-wychowawcze (w tym: interesariusze zewnętrzni ANS w Koninie).</li></ul> <p>Współpraca ta obejmuje w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prowadzenie zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli ww. instytucji, którzy to przedstawiciele posiadają odpowiednie praktyczne doświadczenie zawodowe;</li><li>▪ doskonalenie programu kształcenia;</li><li>▪ realizacja praktyk;</li><li>▪ promowanie kierunku studiów podyplomowych.</li></ul>

## 2. Efekty uczenia się

### Objaśnienie oznaczeń:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE Absolwent studiów podyplomowych:	Odniesienie do efektów wg PRK (na poziomie 6, 7 lub 8)
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
W01	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii kształcenia, metodyki, pedagogiki społecznej i zagadnień dotyczących biopsychicznych uwarunkowań rozwoju, kształcenia i wychowania	P7S_WG

W02	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu kluczowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej oraz społecznej	P7S_WG
W03	zna i rozumie specyfikę różnych środowisk wychowania (naturalnego, instytucjonalnego bezpośredniego i pośredniego) i instytucji zajmujących się kształceniem – w kontekście funkcji edukacyjnych	P7S_WK
W04	rozpoznaje aktualną strukturę systemu oświaty w odniesieniu do kwestii prawnych, organizacyjnych, prakseologicznych, etycznych, z uwzględnieniem wytycznych związanych z zasadami BHP	P7S_WK
W05	posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:</b>		
U01	potrafi realizować praktyczne zadania związane z projektowaniem dydaktycznym nakierowanym na rozwój różnych podmiotów	P7S_UW
U02	potrafi trafnie diagnozować potrzeby edukacyjne i rozwojowe różnych podmiotów	P7S_UW
U03	umie wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, metodyki i innych sybdyscyplin pedagogicznych w celu optymalizacji własnej działalności nauczycielskiej	P7S_UO
U04	potrafi wykorzystywać nabyte i rozwinięte kompetencje komunikacyjne do budowania konstruktywnych relacji z różnymi podmiotami edukacyjnymi	P7S_UK
U05	potrafi komunikować się zgodnie z zasadami zdrowej emisji głosu	P7S_UK
U06	umie korzystać z nowoczesnych technologii i efektywnie wykorzystywać różne źródła informacji	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:</b>		
K01	ciągłej aktualizacji wiedzy i umiejętności związanej z byciem twórczym, innowacyjnym nauczycielem	P7S_KK
K02	bycia samoświadomym i odpowiedzialnym podmiotem – kreatorem sytuacji edukacyjnych	P7S_KR
K03	współpracy z różnymi podmiotami: uczniami, nauczycielami, rodzicami; przedstawicielami środowiska lokalnego, itd.	P7S_KR

### 3. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin						ECTS		
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		sem. III		sem I	se m. II	sem . III
						w	zp	w	zp	w	zp			
1.	Podstawy pedagogiki ogólnej	E	30	15	15	15	15					3		
2.	Podstawy psychologii ogólnej i rozwojowej	E	25	10	15	10	15					3		
3.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Zo	15	5	10	5	10					2		
4.	Teoretyczne podstawy wychowania	Zo	15	10	5	10	5					2		
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Zo	15	5	10	5	10					2		
6.	Komunikacja interpersonalna, negocjacje i mediacje w szkole	Zo	15	5	10	5	10					1		
7.	Media i technologie komunikacyjne w edukacji	Zo	15	5	10	5	10					1		
8.	Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela	Zo	15	5	10			5	10				2	

9.	Teoretyczne podstawy kształcenia	E	30	15	15			15	15				3	
10.	Diagnoza szkolna i psychospołeczna w edukacji	E	25	10	15			10	15				3	
11.	Elementy socjologii edukacji	Zo	15	5	10			5	10				2	
12.	Higiena i emisja głosu w pracy nauczyciela	Zo	15	5	10			5	10				1	
13.	Psychologia społeczna w pracy nauczyciela	Zo	15	5	10			5	10				1	
14.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zo	15	5	10			5	10				1	
15.	Metodyka nauczania	E	30	15	15					15	15			3
16.	Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej	E	30	15	15					15	15			3
17.	Dydaktyki szczegółowe	Zo	20	10	10					10	10			2
18.	Prawne i organizacyjne uwarunkowania działalności szkoły i nauczyciela	Zo	15	5	10					5	10			2
19.	BHP w pracy nauczyciela	Zo	15	5	10					5	10			1
20.	Seminarium i projekt dyplomowy	Zo	20	-	20					0	20			2
21.	Praktyka pedagogiczna	Zo	150		150		30		60		60	1	2	2
<b>Ogółem</b>			<b>540</b>	<b>155</b>	<b>385</b>	<b>55</b>	<b>105</b>	<b>50</b>	<b>140</b>	<b>50</b>	<b>140</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
						<b>160</b>	<b>190</b>	<b>190</b>	<b>45</b>					

#### 4. Treści programowe przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Podstawy pedagogiki ogólnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogika w systemie nauk</li> <li>przedmiot zainteresowania pedagogiki ogólnej</li> <li>główne pojęcia w pedagogice</li> <li>wychowanie jako kluczowa kategoria pedagogiki</li> <li>instytucje wychowania i kształcenia</li> <li>działalność badawcza w pedagogice</li> <li>współczesne koncepcje pedagogiczne</li> </ul>
2.	<p>Podstawy psychologii ogólnej i rozwojowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedmiot zainteresowania psychologii</li> <li>psychologia jako nauka empiryczna</li> <li>psychologiczne koncepcje człowieka</li> <li>procesy poznawcze</li> <li>pamięć i myślenie</li> <li>motywacja</li> <li>prawidłowości rozwoju psychicznego</li> <li>etapy i sfery rozwojowe</li> <li>czynniki rozwoju psychicznego</li> <li>zaburzenia rozwoju psychicznego</li> </ul>
3.	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój jako przedmiot badań biomedycznych</li> <li>czynniki i etapy rozwoju osobniczego</li> <li>ocena rozwoju biologicznego człowieka</li> <li>profilaktyka zaburzeń rozwoju</li> <li>przemiany cywilizacyjne a zdrowie i rozwój człowieka</li> <li>edukacja i profilaktyka zdrowia w szkole</li> </ul>
4.	<p>Teoretyczne podstawy wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowania jako naczelną kategorię pedagogiki</li> <li>teoria a praktyka wychowania</li> <li>nurty w teorii wychowania</li> <li>uwarunkowania podmiotowe wychowania</li> <li>wychowanie jako interakcja</li> <li>wychowanie w rodzinie – style i postawy</li> <li>powinności wychowawcze nauczyciela</li> </ul>

5.	<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związki opieki z wychowaniem</li> <li>• diagnozowanie potrzeb uczniów</li> <li>• praca opiekuńczo-wychowawcza z jednostką i z grupą</li> <li>• organizowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczych w szkole</li> <li>• tworzenie systemu wsparcia w szkole</li> <li>• profilaktyka społeczne poprzez działalność pozalekcyjną i pozaszkolną</li> </ul>
6.	<p>Komunikacja interpersonalna, negocjacje i mediacje w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła i klasa szkolna – lokacja formalna i nieformalne</li> <li>• sytuacje społeczne i wzory interakcji w przestrzeni edukacyjnej</li> <li>• komunikacja jako proces interakcyjny</li> <li>• systemy reprezentacji a efektywna komunikacja</li> <li>• emocje i ich komunikacja</li> <li>• bariery komunikacyjne i sposoby ich przekraczania</li> <li>• negocjacje i mediacje jako próby wyjścia z sytuacji konfliktowej</li> </ul>
7.	<p>Media i technologie komunikacyjne w edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspansja nowych mediów edukacji</li> <li>• media jako środowisko wychowania</li> <li>• funkcje uczestnictwa w kulturze medialnej w rozwoju człowieka</li> <li>• media jako środki dydaktyczne</li> <li>• mobilność medialna i mobilność edukacyjna</li> <li>• kompetencje medialne nauczyciela</li> </ul>
8.	<p>Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedeutologia – przedmiot zainteresowania, założenia badawcze</li> <li>• nauczyciel – ewolucja pojęcia i roli zawodowej</li> <li>• kompetencje nauczyciela</li> <li>• rozwój zawodowy nauczyciela</li> <li>• społeczne i prawne umiejscowienie nauczyciela</li> <li>• osobowość i tożsamość nauczyciela</li> <li>• nauczyciel wobec kwestii etycznych</li> <li>• aktualne wyzwania i powinności nauczyciela</li> </ul>
9.	<p>Teoretyczne podstawy kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna</li> <li>• proces kształcenia – elementy składowe, struktura i dynamika</li> <li>• zasady dydaktyczne</li> <li>• metody i środki dydaktyczne</li> <li>• uwarunkowania skuteczności kształcenia</li> <li>• niepowodzenia dydaktyczne - konsekwencje i zapobieganie</li> </ul>
10.	<p>Diagnoza szkolna i psychospołeczna w edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza w pedagogice – pojęcie, cele</li> <li>• diagnoza, diagnostyka, diagnozowanie</li> <li>• typy i etapy diagnoz</li> <li>• diagnoza indywidualna, grupowa, środowiskowa</li> <li>• diagnoza zespołu klasowego – metody socjometryczne</li> <li>• kompetencje diagnostyczne nauczyciela</li> </ul>
11.	<p>Elementy socjologii edukacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja jak proces społeczny</li> <li>• społeczne funkcje edukacji</li> <li>• procesy socjalizacji</li> <li>• selekcje społeczne w szkolnictwie</li> <li>• konformizm i posłuszeństwo autorytetom w klasie szkolnej</li> <li>• edukacja na tle współczesnych wyzwań</li> </ul>
12.	<p>Higiena i emisja głosu w pracy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fizjologia mówienia</li> <li>• techniki artykulacyjne a normy ortofoniczne</li> <li>• emisja głosu i modulacje</li> <li>• ocena i samoocena higieny aktów komunikacyjnych</li> <li>• budowanie zdrowych nawyków dotyczących emisji głosu</li> </ul>
13.	<p>Psychologia społeczna w pracy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie społeczne – sposoby i uwarunkowania</li> <li>• postawy i możliwości ich zmiany</li> <li>• wpływ społeczny – przejawy i mechanizmy w realiach szkolnych</li> <li>• zachowania pomocne i prospołeczne</li> <li>• szkoła a stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja</li> </ul>

14.	<p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie specjalne potrzeby edukacyjnej i status ucznia o SPE w szkole</li> <li>• specjalne potrzeby edukacyjne – problematyka diagnozy</li> <li>• główne rodzaje SPE</li> <li>• tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i edukacyjnych</li> <li>• praca z uczniem zdolnym</li> <li>• współpraca środowiskowa – wzmacnianie czynników chroniących</li> </ul>
15.	<p>Metodyka nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• style uczenia się</li> <li>• cele kształcenia i ich operacjonalizacja</li> <li>• motywowanie uczniów do uczenia się</li> <li>• współczesne tendencje w nauczaniu</li> <li>• neuronauka w dydaktyce</li> <li>• samokształcenie i samouctwo w rozwoju ucznia</li> </ul>
16.	<p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostyka psychopedagogiczna i jej znaczenie dla projektowania dydaktycznego</li> <li>• projektowanie dydaktyczne: cele, treści, metody i środki dydaktyczne</li> <li>• projektowanie sytuacji dwu i wielozadaniowych</li> <li>• pomiar dydaktyczny</li> <li>• ewaluacja i autoewaluacja działalności dydaktycznej i wychowawczej</li> </ul>
17.	<p>Dydaktyki szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiotowe uwarunkowania doboru metod kształcenia</li> <li>• podmiotowe uwarunkowania doboru metod kształcenia</li> <li>• formy organizacyjne i środki dydaktyczne</li> <li>• miary sukcesów i porażek dydaktycznych</li> <li>• problem oceniania osiągnięć uczniów</li> </ul>
18.	<p>Prawne i organizacyjne uwarunkowania działalności szkoły i nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła jako organizacja formalna</li> <li>• funkcjonowanie systemu oświatowego w Polsce</li> <li>• odpowiedzialność prawna nauczyciela</li> <li>• prawa i obowiązki nauczyciela</li> <li>• procedury w różnych sytuacjach szkolnych</li> </ul>
19.	<p>BHP w pracy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe zasady BHP w pracy nauczyciela</li> <li>• projektowanie bezpiecznego środowiska dydaktycznego</li> <li>• analiza zagrożeń w szkole</li> <li>• zasady postępowania w razie wypadku i w sytuacji zagrożenia w szkole</li> <li>• profilaktyka i ochrona zdrowia</li> <li>• choroby zawodowe nauczycieli</li> </ul>
20.	<p>Seminarium i projekt dyplomowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel a poznanie potoczne vs naukowe</li> <li>• metody, techniki i narzędzia w pracy badawczej nauczyciela</li> <li>• projekt badawczy</li> <li>• dobór źródeł</li> <li>• prezentacja wyników pracy badawczej</li> </ul>
21.	<p>Praktyka pedagogiczna – część 1 (opiekuńczo-wychowawcza):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfika szkoły jako organizacji</li> <li>• dokumentacja regulująca pracę szkoły</li> <li>• uczeń jako podmiot opieki i wychowania</li> <li>• powinności opiekuńczo-wychowawcze nauczyciela</li> </ul> <p>Praktyka pedagogiczna - część 2 (dydaktyczna):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja działalności dydaktycznej nauczyciela</li> <li>• specyfika systemu klasowo-lekcyjnego</li> <li>• planowanie pracy</li> <li>• poznawanie uczniów</li> <li>• projektowanie sytuacji dydaktycznych</li> <li>• ewaluacja i autoewaluacja pracy nauczyciela</li> </ul>

## 5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	Podstawy pedagogiki ogólnej Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Teoretyczne podstawy wychowania Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej Teoretyczne podstawy kształcenia Elementy socjologii edukacji Metodyka nauczania Dydaktyki szczegółowe	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat	egzamin w formie ustnej projekt praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
W02	Podstawy psychologii ogólnej i rozwojowej Psychologia społeczna w pracy nauczyciela	wykład problemowy wykład z elementami dyskusji analiza tekstów źródłowych analiza przypadków wizyta studyjna	egzamin w formie ustnej praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
W03	Teoretyczne podstawy wychowania Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej Diagnoza szkolna i psychospołeczna w edukacji Prawne i organizacyjne uwarunkowania działalności szkoły i nauczyciela	wykład problemowy dyskusja grupowa analiza tekstów z dyskusją studia przypadków warsztat	egzamin w formie ustnej praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
W04	Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela Prawne i organizacyjne uwarunkowania działalności szkoły i nauczyciela BHP w pracy nauczyciela	wykład problemowy dyskusja grupowa analiza przypadków	praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
W05	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Podstawy psychologii ogólnej i rozwojowej Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem warsztat	praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
U01	Diagnoza szkolna i psychospołeczna w edukacji Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w pracy dydaktyczno-wychowawczej Seminarium i projekt dyplomowy	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem warsztat	egzamin w formie ustnej praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
U02	Diagnoza szkolna i psychospołeczna w edukacji Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w pracy dydaktyczno-wychowawczej	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem warsztat	egzamin w formie ustnej praca pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
U03	Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w pracy dydaktyczno-wychowawczej Praktyka pedagogiczne	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem warsztat zajęcia praktyczne zajęcia praktyczne	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy

U04	Komunikacja interpersonalna, negocjacje i mediacje w szkole Media i technologie komunikacyjne w edukacji Elementy socjologii edukacji Praktyka pedagogiczna	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat zajęcia praktyczne	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
U05	Komunikacja interpersonalna, negocjacje i mediacje w szkole Higiena i emisja głosu w pracy nauczyciela	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna
U06	Media i technologie komunikacyjne w edukacji Seminarium i projekt dyplomowy	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
K01	Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela Seminarium i projekt dyplomowy Praktyka pedagogiczna	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat zajęcia praktyczne	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
K02	Pedeutologia i etyka zawodu nauczyciela Praktyka pedagogiczna	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat zajęcia praktyczne	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy
K03	Prawne i organizacyjne uwarunkowania działalności szkoły i nauczyciela Praktyka pedagogiczna	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat zajęcia praktyczne	praca egzamin w formie ustnej pisemna odpowiedź ustna projekt dyplomowy



